

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа, составлена на основе нормативно-правовых документов и методических материалов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержденного приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 № 373) с изменениями (утверждены приказами Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 29.12.2014 № 1643, от 31 декабря 2015 года N 1576)
2. На основе учебника по русскому языку, входящего в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, утверждённых приказом Министерства образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательных учреждениях от 31.03.2014 г., № 253.
3. Основной образовательной программы начального общего образования, утверждённой приказом директора школы от 24.06.15г., № 28/1
4. Учебного плана МКОУ «Новомихайловская СОШ» на 2016-2017 учебный год, утверждённого приказом директора школы от 26.08.2015г, № 23
5. Положения о рабочей программе, утверждённой приказом директора школы от

16.05.2014г., № 11

1. Авторской программы В.Г. Горецкого, Л.М. Зелениной, Т.Е. Хохловой и др. «Русский язык». – М.: Просвещение, 2011 г.

Учебно-методический комплекс «Школа России» реализует Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и охватывает все предметные области учебного плана ФГОС.

Концепция УМК «Школа России» в полной мере отражает идеологические, методологические и методические основы ФГОС.

Русский язык – основа всего процесса обучения, средство развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты освоения других школьных предметов.

В начальных классах русский язык как учебный предмет обеспечивает качественно иной уровень владения детьми родным языком, новый уровень их речевой практики, осознание себя носителями русского языка, формирование личностного ценностного отношения к слову.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся.

Ведущая идея настоящего курса – изучение родного русского языка с позиции его духовной, культурно-исторической ценности.

Программа направлена на решение познавательной и социокультурной целей.

Познавательная цель предполагает:

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
* открытие детям родного русского языка как предмета изучения;
* формирование представления о русском языке как целостной системе, о единицах, её составляющих, – звуках речи, слове, предложении.

Социокультурная цель ориентирована на:

* формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его бытию, сохранение чистоты, выразительности уникальности родного слова, пробуждение интереса и стремления к его изучению;
* развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Достижение поставленных целей изучения русского языка обеспечивается решением следующих практических задач:

* формирование знаково-символического восприятия языка учащимися;
* развитие речи, мышления, воображения школьников;
* формирование коммуникативных компетенций учащихся, их готовности к общению на предмет получения, передачи информации, обмена информацией, обсуждения информации, аргументации высказанной точки зрения;
* освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;
* формирование развёрнутой структуры учебной деятельности, основу которой составляют универсальные учебные действия.

Содержание курса включает систему понятий, сведений, правил, способов действий (познавательных действий), относящихся:

* к предложению (смысловая и интонационная законченность, связь слов в предложении, словосочетание как распространённое слово, виды предложений по цели высказывания и интонации, распространённые и нераспространённые предложения, простые и сложные предложения);
* к слову (прямое и переносное значения, синонимы и антонимы, морфемный состав слова, части речи, лексико-грамматические признаки имени существительного, имени прилагательного, личного местоимения, глагола, наречия);
* к фонетике (звуки, их фонетическая характеристика, сильная и слабая позиции звуков, анализ звучащего слова, звуки и буквы, обозначение звуков буквами и т.д.);
* к графике (состав русского алфавита, соотношение между звуками и буквами);
* к орфографии и пунктуации (совокупность правил, определяющих написание слов и расстановку знаков препинания).

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Основной единицей курса является предложение. В связи с предложением изучаются другие единицы языка. В каждой теме выделяются те грамматические знания и познавательный опыт, которые служат основой для усвоения орфографических и пунктуационных правил.

Содержание программы представлено такими содержательными линиями, как:

* основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
* орфография и пунктуация;
* развитие речи.

Ценностные ориентиры содержания курса.

В настоящей программе формирование универсальных учебных действий предполагает *развитие интеллектуальных, познавательных и организационных общеучебных умений, навыков и способов деятельности*:

* осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной учебной задачи для её успешного решения, способность сохранять учебную цель, умение ставить новые учебные цели и работать над их достижением; потребность в творческом самовыражении;
* формирование умения планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами, предписаниями, словарями и т.д.), организовывать сотрудничество;
* развитие способности к самооценке и самоконтролю: умения младшего школьника соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памятке, учебнику, тетради, справочному материалу и т.д.), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания.

Данный курс ориентирован на *формирование* таких *общеучебных интеллектуальных умений*, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения курса «Русский язык» формируются связанные с информационной культурой *умения читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками*.

Языковой материал призван *сформировать первоначальные представления о структуре русского языка* с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также *способствовать усвоению норм русского литературного языка*.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат *решению практических задач общения* и *формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры* учащихся как будущих членов общества.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности», обеспечивающий *ориентацию* детей *в целях, задачах, средствах* и *осознание значения различных видов речевой деятельности*.

Технологии организации учебного процесса.

* системно-деятельностный подход;
* дифференцированный подход;
* метод проектов;
* информационно-коммуникационные технологии;
* здоровье сберегающие технологии.

Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение комбинированных уроков, уроков изучения нового материала, обобщающих уроков, уроков-путешествий.

Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические, а также объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый и исследовательский методы, метод контроля и самоконтроля.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Русский язык» в 3 классе отводится 170 часов (34 учебные недели).

Режим занятий:

Количество часов в неделю – 5.

Продолжительность занятий: 45 минут.

Изменения в авторскую программу не вносились. Системы условных обозначений в тексте программы нет.

Специфические методы в работе с детьми с ЗПР и ОВЗ:

1. Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания.

2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.

3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно.

4. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. Однако многие дети с ЗПР склонны манипулировать взрослыми, используя собственную утомляемость как предлог для избегания ситуаций, требующих от них произвольного поведения,

5. Чтобы усталость не закрепилась у ребенка как негативный итог общения с педагогом, обязательна церемония «прощания» с демонстрацией важного положительного итога работы. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут.

1. **Планируемые результаты**

Личностные результаты

Под личностными результатами, которые будут сформированы в процессе изучения русского языка в 3 классе, понимается система духовно-нравственных ценностей растущего человека.

У учащихся будут сформированы:

* понимание тезиса о том, что язык – главное средство общения, средство выражения и познания себя, средство познания (узнавания) окружающего мира;
* осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* чувство сопричастности к сохранению чистоты, выразительности, интонационного и лексического богатства русского языка, положительное отношение к его изучению (положительная мотивация учения);
* представление о многообразии языкового и культурного пространства России;
* уважительное отношение к истории и культуре других народов, к иному мнению;
* осознание, что значит успешность в обучении;
* сопереживание чувствам успеха, радости, огорчения одноклассников, готовность участвовать в осуществлении творческих планов других.

*Учащиеся имеют возможность для формирования:*

* *осознания себя как гражданина России;*
* *представления о многообразии и единстве языкового и культурного пространства России;*
* *представления о русском языке как средстве межнационального общения;*
* *понимания значимости существования нравственных и моральных норм поведения и соблюдения их в повседневной жизни.*

Метапредметные результаты

Достижение метапредметных результатов предполагает формирование развёрнутой структуры учебной деятельности, положительной мотивации, интереса к познавательной и творческой деятельности и освоение учащимися общих и собственно лингвистических методов учебной деятельности.

Метапредметные результаты обучения раскрываются через умения и универсальные учебные действия (УУД): регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД.

Учащиеся научатся:

* строить обобщение (синтез) по результатам анализа существенных признаков изучаемого языкового объекта (факта): что называет существительное, на какие вопросы отвечает, как изменяется, какова общая характеристика существительного как части речи;
* совместно с учителем планировать учебные действия при решении поставленной учебной задачи;
* анализировать смысл учебной задачи;
* давать себе прогностическую оценку готовности к выполнению учебной работы (что я знаю и что необходимо знать, чтобы успешно решить поставленную учебную задачу);
* устанавливать источники, по которым можно пополнять недостающие знания;
* отбирать соответствующие средства достижения поставленной цели;
* осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль (процессуальный и итоговый) за результатами выполнения учебной работы и вносить необходимые уточнения в действия по её выполнению;
* фиксировать результаты наблюдений и изучения фактов языка в виде таблиц, схем, моделей;
* совместно с учителем и самостоятельно делать выводы по результатам наблюдений, сравнения, анализа и корректировать в соответствии с выводами, данными в учебнике;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности и действовать в соответствии с принятой ролью;
* слушать собеседника и вести диалог;
* излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, учитывать другое мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению при работе в группе, в паре;
* осуществлять взаимный контроль за результатами совместной деятельности;
* активно использовать представленные в учебнике аналитические планы и речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
* понимать планы рассуждения о фактах языка, смысл их логических частей.

*Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):*

* *самостоятельно воспроизводить варианты способов решения учебной задачи и выбирать оптимальный;*
* *адекватно оценивать правильность действий при решении учебной задачи и корректировать свои действия для достижения положительного результата;*
* *овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам;*
* *устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;*
* *строить планы рассуждения о наблюдаемых фактах языка;*
* *использовать различные способы поиска информации в справочных источниках (учебниках, учебных пособиях, словарях) в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;*
* *использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, для составления схем решения учебных и практических задач;*
* *осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.*

Предметные результаты

Предметные результаты отражают содержание и уровень усвоения третьеклассниками знаний, овладения умениями и навыками в области русского языка, которые представленны в программе, опыт решения соответствующих этапу обучения учебных задач творческого и практического характера, содержание и уровень речевого развития.

Система языка.

Фонетика, орфоэпия, графика

Учащиеся научатся:

* анализировать звучащее слово: выделять гласные и согласные звуки; ударные и безударные гласные звуки; звонкие и глухие согласные, парные и непарные по звонкости-глухости согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, только твёрдые и только мягкие согласные звуки; сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков; произношение и обозначение на письме парных согласных в конце и в середине слова перед другими согласными;
* использовать на практике знание алфавита (работа с разными видами словарей);
* орфоэпически правильно произносить слова, соблюдать нормы современного русского литературного языка.

*Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):*

* *объяснять (понимать) смыслоразличительную роль ударения в слове.*

Лексика

Учащиеся научатся:

* объяснять значение слов через подбор синонимов и антонимов, через контекст, с помощью толкового словаря;
* употреблять в речевой практике (в устной и письменной речи) синонимы и антонимы;
* использовать слова в прямом и переносном значении для составления текстов-повествований, описаний, для сочинения сказок.

*Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):*

* *употреблять в собственных высказываниях, самостоятельно составленных текстах устойчивые словосочетания (добрый молодец, красна девица) и фразеологизмы (спустя рукава, со всех ног и т. д.);*
* *различать лексические особенности пословиц, поговорок, загадок;*
* *понимать смысловые и эмоциональные оттенки слова, передаваемые словообразовательными средствами языка (приставками, суффиксами).*

Слово. Морфология

В рамках темы «Имя существительное» учащиеся научатся:

* характеризовать имена существительные по их лексико-грамматическим признакам;
* находить имена существительные (в И. п. и в форме косвенных падежей) в тексте;
* различать имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые;
* определять число и род существительных;
* изменять существительные по числам;
* различать мягкий знак – показатель мягкости (*пень*, *тень*) и мягкий знак – показатель рода имени существительного с основой на *ж*, *ч*, *ш*, *щ*;
* грамотно писать существительные женского и мужского рода с нулевым окончанием и основами на *ж*, *ч*, *ш*, *щ*;
* разбирать имена существительные по составу.

В рамках темы «Имя прилагательное» учащиеся научатся:

* характеризовать имена прилагательные по их лексико-грамматическим признакам;
* находить имена прилагательные (в И. п. и в форме косвенных падежей) в тексте;
* определять род и число прилагательных по роду и числу существительных, с которыми эти прилагательные составляют словосочетание, и по родовым окончаниям прилагательных;
* объяснять, почему окончания прилагательных называются родовыми;
* изменять имена прилагательные по числам;
* устанавливать, признаки какого существительного называют имена прилагательные;
* разбирать имена прилагательные по составу.

В рамках темы «Местоимение» учащиеся научатся:

* различать местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

В рамках темы «Глагол» учащиеся научатся:

* характеризовать глаголы по лексико-грамматическим признакам;
* находить глаголы среди других частей речи в предложении, в тексте, среди отдельных слов и ставить к ним вопросы;
* различать и сравнивать глаголы и существительные, называющие действие: что делать? – *стучать*, что? – *стук*;
* различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать? и на вопрос что сделать?

В рамках темы «Предлог» учащиеся научатся:

* находить предлоги в предложении (тексте), в словосочетании, состоящего из существительного с предлогом и прилагательного;
* устанавливать связь предлога с существительным.

*В рамках темы «Имя существительное» учащиеся учатся (имеют возможность научиться):*

* *изменять имена существительные по падежам (склонять имена существительные);*
* *определять падеж имени существительного по падежным вопросам;*
* *производить морфологический разбор имени существительного.*

*В рамках темы «Имя прилагательное» учащиеся учатся (имеют возможность научиться):*

* *изменять имена прилагательные по падежам (склонять имена прилагательные);*
* *проверять правописание падежных окончаний прилагательных по вопросам (по окончаниям падежных вопросов прилагательных);*
* *производить морфологический разбор имени прилагательного.*

*В рамках темы «Местоимение» учащиеся учатся (имеют возможность научиться):*

* *использовать личные местоимения при редактировании текстов.*

*В рамках темы «Глагол» учащиеся учатся (имеют возможность научиться):*

* *устанавливать (называть) начальную форму глагола;*
* *разбирать глаголы по составу в неопределённой форме (гулять) и глаголы в прошедшем времени (осветило);*
* *определять число, лицо и время глагола;*
* *изменять число, лицо и время глагола в тексте и вне текста (отдельное слово);*
* *узнавать по неопределённой форме (по вопросам что делать? что сделать?) возможные для данного глагола формы времени.*

Состав слова. Морфемика

Учащиеся научатся:

* характеризовать значимые части слова (объяснять термины «основа слова», «окончание слова», «корень слова», «приставка», «суффикс»);
* разбирать слова по составу (имена существительные, имена прилагательные), включая слова с чередующимися согласными и беглыми гласными в корне слова (*свет* – *свеча*, *день* – *дня*);
* различать родственные (однокоренные) слова и разные формы одного и того же слова;
* объяснять различие основы однокоренных слов и разных форм одного и того же слова;
* подбирать однокоренные слова с данным корнем, используя суффиксы и приставки;
* объяснять (различать) роль приставки, суффикса в слове с самостоятельным значением или с новым оттенком значения в группе однокоренных слов (*двор*, *дворик*, *дворник*);
* различать однокоренные слова и слова, близкие по значению, слова, не являющиеся однокоренными, но имеющие корень, который звучит и пишется одинаково (*вода* – *водитель*);
* различать приставку и предлог;
* понимать назначение сложных слов в языке и разбирать их по составу.

*Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):*

* *использовать опыт работы по разбору слов по составу, по подбору однокоренных слов и изменению формы данного слова при решении орфографических задач: определять характер затруднений в правописании слов и место орфограммы в составе слова (орфограмма в корне, приставке или суффиксе); применять соответствующие правила и обсуждать (в группе, в паре) целесообразные способы проверки правописания орфограмм: безударных гласных и парных согласных в корне слова; приставок по-, под-, от-, про-, до-, на-, за-, над-, с-; суффиксов -ек, -ик; непроизносимых согласных в корне слова; двойных согласных; разделительного твёрдого и мягкого знаков;*
* *понимать, как возникает значение сложного слова при сложении разных основ (сталь, варить – сталевар).*

Синтаксис. Предложение

Учащиеся научатся:

* отличать предложение от словосочетания;
* находить словосочетания в предложении;
* устанавливать связь слов в словосочетании и в предложении при помощи вопросов;
* различать главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и словосочетание;
* различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды) и находить их в предложении;
* различать распространённые и нераспространённые предложения;
* слышать и выделять в тексте предложения с перечислением;
* выделять в предложении слова, на которые падает (может падать) логическое ударение;
* устанавливать зависимость изменения содержания предложения (его главную мысль) от места логического ударения;
* использовать термины «главные члены предложения», «подлежащее», «сказуемое».

*Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):*

* *проводить синтаксический разбор простого двусоставного предложения в соответствии с содержанием программы 3 класса;*
* *использовать на практике опыт синтаксического разбора предложений: выделять предложения из сплошного текста и оформлять их на письме; различать нераспространённые и распространённые предложения, распространять предложения для достижения большей точности и выразительности;*
* *конструировать предложение, используя различные части речи как члены предложения;*
* *расставлять знаки препинания в предложениях, различных по цели высказывания и интонации, в предложениях с перечислением.*

Орфография и пунктуация

Учащиеся научатся:

* применять на практике правила правописания изученных орфограмм: слов с гласными и согласными орфограммами в корне слова; двойных согласных (*ранний, рассвет*); разделительного твёрдого и мягкого знаков; непроизносимых согласных; суффиксов -*ик*, -*ек*; гласных и согласных в приставках *по*-, *под*-, *от*-, *про*-, *до*-, *об-*, *за*-, *на*-, *над*-, *с*-; приставки и предлога; сложных слов; *не* с глаголами; слов с непроверяемыми орфограммами, в том числе с удвоенными согласными;
* писать под диктовку тексты с изученными орфограммами и пунктограммами;
* использовать правила правописания мягкого знака как показателя рода существительных с основой на *ж*, *ш*, *ч*, *щ*.

*Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):*

* *проверять правописание безударных гласных и парных согласных однокоренными словами с чередующимися согласными в корне слова;*
* *проверять падежные окончания прилагательных по вопросам (по окончаниям падежных вопросов прилагательных);*
* *расставлять знаки препинания в предложениях с перечислением.*

Речевое развитие

Учащиеся научатся:

* осознанно выбирать и использовать в устной и письменной речи предложения, разные по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные) и по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные) в соответствии с речевой ситуацией;
* использовать в устной и письменной речи разные виды предложений: простые двусоставные (без термина); распространённые и нераспространённые;
* использовать в устной речи логическое ударение;
* соблюдать интонацию перечисления;
* подбирать группы слов – синонимов, антонимов и активно включать их в речь;
* различать прямое и переносное значение слов, осознанно выбирать и использовать их в устной и письменной речи в соответствии с речевой ситуацией и стилистическими особенностями высказывания (текста);
* употреблять в устной и письменной речи правильные грамматические формы имён существительных и имён прилагательных.

*Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):*

* *активно употреблять в устной и письменной речи (в самостоятельных высказываниях) предложения, различные по составу (распространённые и нераспространённые), эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные);*
* *преобразовывать эмоциональную окрашенность слов, используя приставки и суффиксы (кот – котище, хороший – прехороший и т. д.);*
* *подбирать ключевые слова (лексический состав) для составления текста на определённую тему;*
* *строить монологические высказывания на основе наблюдений за фактами языка;*
* *составлять текст-описание, текст-повествование;*
* *редактировать текст;*
* *озаглавливать текст, делить его на части, определять последовательность частей текста, составлять план данного текста;*
* *писать подробное или выборочное изложение по коллективно составленному или заданному плану.*

1. **Содержание тем учебного курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Кол-во часов | Виды учебной деятельности |
| 1. | Повторение | 18 | Анализировать таблицу и устанавливать, с какой интонацией можно произносить повествовательное предложение, вопросительное предложение, побудительное предложение, когда и какие знаки препинания ставятся в конце повествовательного предложения, вопросительного предложения, побудительного предложения; от чего зависит выбор знака препинания в повествовательном и побудительном предложениях.  Формулировать обобщённый вывод по результатам анализа таблицы.  Продолжать высказывания, данные в учебнике.  Применять полученные знания на практике: выделять предложения в сплошном тексте, определять тип предложения по цели высказывания; определять главную мысль текста; записывать текст с расстановкой знаков препинания в нём.  Объяснять, по каким признакам (лексическим и грамматическим) можно определить имя существительное, имя прилагательное, глагол.  Выявлять среди данных слов имена существительные, имена прилагательные, глаголы и записывать их по группам.  Анализировать текст и устанавливать, что предлоги относятся к существительному; предлоги – самостоятельная часть речи; предлоги пишутся отдельно от других слов.  Анализировать звучащее слово: выделять в нём гласные и согласные звуки.  Анализировать звучащее слово: выделять в нём ударные и безударные гласные звуки.  Сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков.  Формулировать вывод по результатам сравнения.  Толковать (объяснять) значение пословиц, выражений.  Сравнивать способы проверки парных согласных в конце и в середине слова перед другим согласным (работать по таблице).  Формулировать вывод по результатам наблюдений и уточнять вывод по учебнику.  Анализировать звучащее слово: выделять мягкие и твёрдые согласные.  Обсуждать способы обозначения мягкости согласного на письме. |
| 2. | Предложение | 17 | Анализировать текст: выделять в предложениях главные члены предложения.  Наблюдать (анализировать) за главными членами предложения и устанавливать, всегда ли подлежащее выражено именем существительным, а сказуемое – глаголом.  Толковать (объяснять) значение пословиц, слов, употребляемых в переносном значении.  Сравнивать тексты, состоящие только из главных членов предложения и тексты, состоящие из главных и других членов предложения.  Обсуждать роль второстепенных членов предложения в нашей речи.  Выделять в предложении главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении по вопросам.  Слушать, анализировать предложения, содержащие перечисление предметов, их действий и признаков, и устанавливать особенности их произношения. |
| 3.  *1)*  *2)* | Слово  *Состав слова*  *Части речи*  *Имя существительное*  *Имя прилагательное*  *Глагол* | 125  *63*  *62*  *22*  *18*  *22* | Наблюдать, какая часть слова меняется при установлении связи слов в предложении по форме.  Сравнивать разные формы одного и того же слова и устанавливать, чем они различаются.  Сравнивать разные формы одного и того же слова и выделять в них окончания.  Продолжать высказывания, данные в учебнике.  Формулировать способ (алгоритм действия) нахождения окончания и основы слова.  Работать в паре: обсуждать (в диалоге) задание к упражнению, устанавливать, что надо знать (вспомнить) для успешного его выполнения, подготавливать свой вариант выполнения задания, обсуждать и оценивать результат выполнения работы.  **Наблюдать** за составом основы слов и **устанавливать,** из скольких частей может состоять основа слова.  Работать в группе, в паре: подготавливать самостоятельно (или совместно в группе, паре) и обсуждать (в диалоге) возможные варианты выполнения заданий, обсуждать, какое значение даёт суффикс словам.  Анализировать и сравнивать основы однокоренных слов, находить в них общее и различное.  Наблюдать за однокоренными словами и устанавливать, что в корне слова могут быть чередующиеся согласные и беглые гласные (о, е).  Наблюдать по таблице, анализировать и устанавливать: от чего зависит правописание суффиксов -ек или -ик в слове.  Строить алгоритм (способ) определения правописания безударных гласных в суффиксах -ек, -ик.  Сравнивать и различать одинаково звучащие (и пишущиеся) приставки и предлоги.  Формулировать правило правописания не с глаголами.  **Работать** в паре: **рассматривать** рисунки, **обсуждать** тему текста, **составлять** по рисункам свои предложения, **обсуждать** и **выбирать** наиболее удачные предложения и **составлять** из них текст  **Формулировать** самостоятельно правило правописания слов с разделительным твёрдым знаком и уточнить его по учебнику.  **Выводить** алгоритм обнаружения непроизносимых согласных в корне слова.  Формулировать способ подбора проверочных слов к словам с непроизносимыми согласными.  Наблюдать, устанавливать, что существительные могут называть предмет, явление природы, действие, признак.  Наблюдать за существительными и устанавливать, изменяются ли они по числам, всегда ли существительные изменяются по числам.  Наблюдать, анализировать и устанавливать, какая часть слова указывает на изменение формы числа существительного.  Составлять алгоритм действий для определения рода имён существительных.  Наблюдать (анализировать) за существительными и устанавливать, какой может быть основа у существительных мужского, женского и среднего рода.  Сравнивать и различать имена прилагательные и существительные, называющие признаки.  Анализировать, сравнивать тексты с прилагательными и без них и характеризовать роль прилагательных в нашей речи.  **Наблюдать (анализировать)** и **устанавливать,** как изменяется прилагательное в словосочетании с существительным при изменении падежа существительного.  Наблюдать и различать глаголы, называющие действие предмета, и существительные, называющие действие.  Наблюдать и устанавливать, может ли глагол не только называть действие предмета, но и обозначать время действия предмета – настоящее, будущее, прошедшее.  Находить глаголы в предложении (в тексте) и устанавливать, какое время действия они обозначают.  Наблюдать и устанавливать, изменяются ли глаголы по временам.  Устанавливать, все ли глаголы имеют три формы времени.  Наблюдать за изменением окончаний глаголов и устанавливать, от чего оно зависит.  Наблюдать и устанавливать, как изменяются окончания глаголов в форме прошедшего времени при сочетании с существительными мужского, женского и среднего рода в единственном числе.  Формулировать вывод по результатам наблюдений. |
| 4. | **Повторение** | 10 |  |

1. **График текущего контроля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование работы | Дата проведения |
| 1. | *Проверочная работа по теме: «Предложение. Словосочетание. Слово».* |  |
| 2. | *Проверочная работа по теме: «Звуки и буквы».* |  |
| 3. | *Диктант по теме: «Повторение».* |  |
| 4. | *Проверочная работа по теме: «Подлежащее и сказуемое».* |  |
| 5. | *Контрольный диктант по теме: «Предложение».* |  |
| 6. | *Контрольное списывание по теме: «Предложение».* |  |
| 7. | *Контрольное списывание по теме: «Основа. Окончание».* |  |
| 8. | *Проверочная работа по теме: «Корень. Приставка. Суффикс».* |  |
| 9. | *Диктант по теме: «Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова».* |  |
| 10. | *Диктант по теме: «Правописание суффиксов и приставок».* |  |
| 11. | *Проверочная работа по теме: «Приставка и предлог».* |  |
| 12. | *Контрольное списывание по теме: «Непроизносимые согласные».* |  |
| 13. | *Контрольный диктант по теме: «Состав слова».* |  |
| 14. | *Диктант по теме: «Имя существительное».* |  |
| 15. | *Проверочная работа по теме: «Изменение имён существительных по вопросам».* |  |
| 16. | *Контрольное изложение.* |  |
| 17. | *Контрольное списывание по теме «Имя прилагательное».* |  |
| 18. | *Контрольное списывание по теме: «Глагол».* |  |
| 19. | *Проверочная работа по теме: «Глагол».* |  |
| 20. | *Итоговый контрольный диктант.* |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид контроля** | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** |
| Контрольный диктант | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Контрольное списывание | 2 |  | 1 | 2 |
| Контрольное изложение |  |  | 1 |  |
| Проверочная работа | 3 | 2 | 1 | 1 |

1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Наименование раздела.  Темы урока | Кол-во часов | Виды и формы учебной деятельности | Дата | |
| По плану | факт. |
|  | Повторение. | 18 |  |  |  |
|  | *Предложение. Словосочетание.* | *3* |  |  |  |
| 1. | Словосочетание. Связь слов в предложении. Предложения из одного слова и из нескольких слов. | 1 | Объяснять формулировку: «Предложение выражает законченную мысль».  Устанавливать связь слов в предложении по вопросам.  Составлять предложения по данной схеме (модели) и записывать их.  Анализировать таблицу и устанавливать, с какой интонацией можно произносить повествовательное предложение, вопросительное предложение, побудительное предложение, когда и какие знаки препинания ставятся в конце повествовательного предложения, вопросительного предложения, побудительного предложения; от чего зависит выбор знака препинания в повествовательном и побудительном предложениях.  Формулировать обобщённый вывод по результатам анализа таблицы.  Продолжать высказывания, данные в учебнике.  Применять полученные знания на практике: выделять предложения в сплошном тексте, определять тип предложения по цели высказывания; определять главную мысль текста; записывать текст с расстановкой знаков препинания в нём.  Высказывать свои впечатления об осени.  Различать текст-описание и текст-повествование.  Составлять предложения из групп слов.  Составлять тексты-описания и тексты-повествования с использованием данных слов, словосочетаний, предложений, рисунков.  Определять тип текстов (текст-описание, текст-повествование).  Устанавливать: предложения в тексте могут состоять из одного, двух и более слов.  Использовать пословицу как заглавие к составленному или данному тексту.  Толковать (объяснять) значение слов, пословиц.  Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах. |  |  |
| 2. | Главные члены предложения. | 1 |  |  |
| 3. | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Интонация: восклицательная, невосклицательная, вопросительная. Знаки препинания. | 1 |  |  |
|  | *Слово.* | *3* |  |  |  |
| 4. | Имя существительное. | 1 | Объяснять, по каким признакам (лексическим и грамматическим) можно определить имя существительное, имя прилагательное, глагол.  Выявлять среди данных слов имена существительные, имена прилагательные, глаголы и записывать их по группам.  Различать имена существительные, отвечающие на вопрос *кто? что?*  Различать имена существительные в форме единственного и множественного числа.  Выявлять по вопросам *кто? что?* существительные в начальной форме.  Выделять в тексте имена прилагательные.  Различать имена прилагательные, отвечающие на вопрос *какой?, какая?, какое?, какие?*  Выделять в предложении словосочетания имени существительного с именем прилагательным.  Толковать (объяснять) значение устойчивых выражений (словосочетаний): *добрый молодец, боярин знатный, купец богатый, гусли яровчатые* – и выявлять речевые ситуации их применения.  Устанавливать значение предлогов в предложении.  Подбирать предлоги, подходящие по смыслу и записывать предложения с этими предлогами.  Анализировать текст и устанавливать, что предлоги относятся к существительному; предлоги – самостоятельная часть речи; предлоги пишутся отдельно от других слов.  Объяснять, в каком случае слово имеет прямое значение, в каком употребляется в переносном значении на примере прилагательного *красный*, которое обозначает цвет, а также имеет значение «красивый».  Выделять в группе слов синонимы.  Составлять предложения из групп слов.  Озаглавливать текст (выделять главную мысль текста).  Составлять продолжение текста по его началу.  Фронтальная работа, индивидуальная работа. |  |  |
| 5. | Имя прилагательное. | 1 |  |  |
| 6. | Глагол. Предлог. Употребление предлогов в предложении. | 1 |  |  |
| 7. | *Проверочная работа по теме: «Предложение. Словосочетание. Слово».* | *1* |  |  |  |
| 8. | Звуки и буквы. | 1 | Анализировать звучащее слово: выделять в нём гласные и согласные звуки.  Анализировать звучащее слово: выделять в нём ударные и безударные гласные звуки.  Сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков.  Формулировать вывод по результатам сравнения.  Объяснять формулировку: «Безударный гласный в корне слова проверяется ударением».  Находить безударные гласные в корне слова, подбирать проверочные слова (работать с отдельными словами, со словами в предложении и в тексте).  Толковать (объяснять) значение пословиц, выражений.  Составлять предложения по рисунку.  Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах. |  |  |
| 9. | Гласные звуки и буквы, их обозначающие. | 1 |  |  |
| 10. | Ударение. | 1 |  |  |
| 11. | Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков. | 1 |  |  |
| 12. | Звонкие и глухие согласные звуки.  Парные и непарные по звонкости-глухости, согласные звуки. | 1 | Анализировать звучащее слово: выделять в нём звонкие и глухие согласные, парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.  Сравнивать произношение и обозначение на письме парных согласных в конце и в середине слова перед другим согласным.  Сравнивать произношение и обозначение на письме парных согласных перед гласным.  Обсуждать и выбирать способ проверки обозначения на письме парных согласных.  Сравнивать способы проверки парных согласных в конце и в середине слова перед другим согласным (работать по таблице).  Формулировать вывод по результатам наблюдений и уточнять вывод по учебнику.  Применять на практике правила проверки правописания парных согласных в конце и в середине слова.  Фронтальная работа, индивидуальная работа. |  |  |
| 13. | Произношение и обозначение на письме парных по звонкости-глухости согласных звуков. | 1 |  |  |
|  | *Мягкие и твёрдые согласные звуки. Их обозначение на письме.* | *3* |  |  |  |
| 14. | Согласные, парные по твёрдости-мягкости. Только твёрдые согласные.  Только мягкие согласные. | 1 | Анализировать звучащее слово: выделять мягкие и твёрдые согласные.  **Обсуждать** способы обозначения мягкости согласного на письме.  Использовать знание об обозначении мягкости согласных на письме, правила правописания слов с разделительным мягким знаком, с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк, чн, щн в практической деятельности.  Толковать (объяснять) значение пословиц, устойчивых фразеологических оборотов.  Чётко и правильно произносить скороговорки.  **Продолжать** рассказ, используя рисунок.  **Писать** подробное изложение: **делить** текст на части, **выделять** основную мысль каждой части и всего текста в целом, **озаглавливать** текст и каждую его часть, **передавать** содержание текста на письме (с помощью письменной речи).  Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах. |  |  |
| 15. | Изложение. | 1 |  |  |
| 16. | Обозначение мягкости согласных на письме. Сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – щу*. | 1 |  |  |
| 17. | *Проверочная работа по теме: «Звуки и буквы».* | *1* |  |  |  |
| 18. | *Диктант по теме: «Повторение».* | *1* |  |  |  |
|  | Предложение. | 17 |  |  |  |
|  | *Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое.* | *6* |  |  |  |
| 19. | Подлежащее. Обозначение подлежащим предмета речи. | 1 | Анализировать текст: выделять в предложениях главные члены предложения.  Устанавливать главный член предложения, который обозначает, о ком или о чём говорится в предложении (предмет речи).  Устанавливать главный член предложения, который обозначает, что говорится о подлежащем.  Характеризовать роль подлежащего и сказуемого в предложении, устанавливать их связь.  Наблюдать (анализировать) за главными членами предложения и устанавливать, всегда ли подлежащее выражено именем существительным, а сказуемое – глаголом.  Выделять главные члены предложения с использованием терминов «подлежащее», «сказуемое».  Выделять главные члены предложения с указанием, какой частью речи они выражены.  Толковать (объяснять) значение пословиц, слов, употребляемых в переносном значении.  Составлять предложения на заданную тему (о Москве).  Составлять предложения с данными подлежащими и сказуемыми  Составлять предложения, разные по цели высказывания.  Определять (различать) текст-повествование и текст-описание.  Записывать выборочно текст.  Выделять главную мысль текста.  Озаглавливать текст.  Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах. |  |  |
| 20. | Вопросы, на которые отвечает подлежащее (кто? что?). | 1 |  |  |
| 21. | Выражение подлежащего существительным и местоимением. | 1 |  |  |
| 22. | Сказуемое. Связь сказуемого и подлежащего. Вопросы, на которые отвечает сказуемое. | 1 |  |  |
| 23. | Выражение сказуемого глаголом и именной части сказуемого существительным. | 1 |  |  |
| 24. | Изложение. | 1 | **Писать** подробное изложение: **делить** текст на части; **выделять** основную мысль каждой части и всего текста в целом; **озаглавливать** текст и каждую его часть; **передавать** содержание текста на письме (с помощью письменной речи).  Фронтальная работа, индивидуальная работа. |  |  |
| 25. | *Проверочная работа по теме: «Подлежащее и сказуемое».* | *1* |  |  |  |
|  | *Распространённые предложения. Второстепенные члены предложения.* | *4* |  |  |  |
| 26. | Второстепенные члены предложения, которые поясняют главные члены предложения. | 1 | Сравнивать тексты, состоящие только из главных членов предложения и тексты, состоящие из главных и других членов предложения.  Обсуждать роль второстепенных членов предложения в нашей речи.  Выделять в предложении главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении по вопросам.  Различать распространённые и нераспространённые предложения.  Сравнивать распространённые и нераспространённые предложения по смысловой и эмоциональной выразительности.  Разбирать предложения по членам предложения, указывать, распространённое оно или нераспространённое.  Составлять распространённые предложения из данных слов по предложенным моделям.  Составлять и преобразовывать предложения в следующей последовательности: составлять и записывать нераспространённое предложение, распространять его, записывать составленное распространённое предложение и разбирать его по составу.  Толковать (объяснять) значение устойчивых фразеологических оборотов речи, различать прямое и переносное значения слов, заменять данные слова синонимами.  Преобразовывать текст: заменять предложения из нескольких слов предложениями из одного слова.  Составлять предложения из групп слов, словосочетаний.  Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах, в группах. |  |  |
| 27. | Второстепенные члены предложения, которые поясняют другие второстепенные члены предложения. | 1 |  |  |
| 28. | Изложение. | 1 |  |  |
| 29. | Связь слов в предложении. | 1 | **Писать** выборочное и подробное изложение: **делить** текст на части; **выделять** основную мысль каждой части и всего текста в целом, **озаглавливать** текст и каждую его часть; **передавать** его содержание выборочно или подробно на письме (с помощью письменной речи).  Фронтальная работа, индивидуальная работа. |  |  |
| 30. | *Контрольный диктант по теме: «Предложение».* | *1* |  |  |  |
|  | *Логическое ударение. Интонация перечисления.* | *4* |  |  |  |
| 31. | Логическое ударение и главная мысль предложения. | 1 | Выделять в предложении слово, которое несёт основную смысловую нагрузку.  Обсуждать значение термина «логическое ударение».  Устанавливать общий смысл предложения в зависимости от логического ударения.  Слушать, анализировать предложения, содержащие перечисление предметов, их действий и признаков, и устанавливать особенности их произношения.  Выбирать интонацию для произнесения предложений с перечислением.  Наблюдать за предложением с перечислением и устанавливать, какие знаки препинания ставятся в этих предложениях.  Формулировать вывод об особенностях произнесения предложений с перечислением и постановке знаков препинания в них.  Уточнять сделанный вывод по учебнику.  Произносить, слушать предложения с перечислением и записывать их с расстановкой знаков препинания.  Выделять с помощью интонации главное слово в вопросе для того, чтобы получить один из возможных вариантов ответа.  **Толковать** (объяснять) значение пословицы.  **Составлять** по рисунку предложения из данных групп слов.  Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах. |  |  |
| 32. | Оформление интонации перечисления на письме. | 1 |  |  |
| 33. | Интонационное выделение слова, главного для выражения смысла предложения. | 1 |  |  |
| 34. | Работа с предложением. | 1 |  |  |
| 35. | *Контрольное списывание по теме: «Предложение».* | *1* |  |  |  |
|  | Слово. | 125 |  |  |  |
|  | Состав слова. | 63 |  |  |  |
|  | *Основа. Окончание.* | *5* |  |  |  |
| 36. | Окончание как изменяемая часть слова. | 1 | Наблюдать, какая часть слова меняется при установлении связи слов в предложении по форме.  **Выделять** эту часть.  Сравнивать разные формы одного и того же слова и устанавливать, чем они различаются.  Сравнивать разные формы одного и того же слова и выделять в них окончания.  Продолжать высказывания, данные в учебнике.  Формулировать способ (алгоритм действия) нахождения окончания и основы слова.  Формулировать вывод по результатам наблюдений с использованием терминов «основа», «окончание».  Работать в паре: обсуждать (в диалоге) задание к упражнению, устанавливать, что надо знать (вспомнить) для успешного его выполнения, подготавливать свой вариант выполнения задания, обсуждать и оценивать результат выполнения работы.  **Объяснять** формулировку: «Окончание служит для связи слов в предложении».  Выделять окончание и основу слова.  Составлять предложения из групп слов.  Составлять по рисунку предложения с данными подлежащими.  Составлять текст о Москве, вставляя данное слово в нужной форме.  Анализировать текст «Родина» К. Ушинского, записывать его близко к тексту, объяснять смысл выделенных в тексте предложений.  Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах. |  |  |
| 37. | Разные формы одного и того же слова. | 1 |  |  |
| 38. | Окончание и связь слов в предложении. | 1 |  |  |
| 39. | Варианты окончания. | 1 |  |  |
| 40. | Нулевое окончание. | 1 |  |  |
| 41. | ***Контрольное списывание по теме: «Основа. Окончание».*** | *1* |  |  |  |
|  | ***Корень. Приставка. Суффикс.*** | *5* |  |  |  |
| 42. | Значимые части слова. | 1 | Наблюдать за составом основы слов и устанавливать, из скольких частей может состоять основа слова.  Объяснять по данной схеме состава слова, из скольких частей состоит его основа.  Составлять самостоятельно схему (модель) основы слова.  Наблюдать и устанавливать, при помощи каких частей основы образованы новые однокоренные слова.  Образовывать при помощи приставок и суффиксов однокоренные слова, разбирать эти слова по составу.  Устанавливать: суффикс придаёт слову оттенок значения или образует слово с новым значением.  Объяснять, как при помощи приставок и суффиксов образуются новые однокоренные слова.  Сравнивать основы однокоренных слов, устанавливать общее и различное в составе основ однокоренных слов.  Сравнивать основы разных форм одного и того же слова, устанавливать общее и различное в их составе.  Различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова.  Разбирать слова по составу, соотносить состав основы слова и соответствующую ей схему (модель).  Толковать (объяснять) значение слов, выражений.  Составлять рассказ по рисунку.  Редактировать текст: восстанавливать порядок следования предложений.  Чётко и правильно произносить скороговорки.  Работать в группе, в паре: подготавливать самостоятельно (или совместно в группе, паре) и обсуждать (в диалоге) возможные варианты выполнения заданий, обсуждать, какое значение даёт суффикс словам.  Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах, в группах. |  |  |
| 43. | Основа слова: корень, приставка, суффикс. | 1 |  |  |
| 44. | Однокоренные слова и разные формы одного и того же слова. | 1 |  |  |
| 45. | Разбор слова по составу. | 1 |  |  |
| 46. | Работа с текстом. | 1 |  |  |
| 47. | *Проверочная работа по теме: «Корень. Приставка. Суффикс».* | *1* |  |  |  |
|  | *Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова.* | *10* |  |  |  |
| 48. | Способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова (изменением формы числа и подбором однокоренных слов). | 1 | Разбирать слова по составу.  Анализировать и сравнивать основы однокоренных слов, находить в них общее и различное.  Составлять схемы (модели) основ данных слов.  Объяснять, при помощи каких частей основы (суффикс, приставка) образованы новые однокоренные слова.  Разбирать слова по составу и формулировать новое правило переноса: при переносе слова нельзя отрывать от корня первую букву согласного звука.  Различать однокоренные и неоднокоренные слова, в которых корни пишутся одинаково.  Различать близкие по смыслу, но неоднокоренные слова.  Наблюдать за однокоренными словами и устанавливать, что в корне слова могут быть чередующиеся согласные и беглые гласные (о, е).  Разбирать по составу слова с чередующимися согласными и беглыми гласными в корне слова.  Использовать термины «беглые гласные», «чередующиеся согласные».  Объяснять правописание и способ проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова.  Применять на практике правила проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова.  Находить в тексте слова, близкие по смыслу (синонимы).  Составлять предложения на заданную тему.  Озаглавливать текст.  Записывать выборочно текст.  Чётко и правильно произносить скороговорки.  Работать в паре: подготавливать свой вариант выполнения задания; обсуждать и оценивать результат выполнения работы.  Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах. |  |  |
| 49. | Способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова. | 1 |  |  |
| 50. | Чередование согласных в корне. | 1 |  |  |
| 51. | Чередование согласных в корне. | 1 |  |  |
| 52. | Беглые гласные. | 1 |  |  |
| 53. | Беглые гласные. | 1 |  |  |
| 54. | Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся. | 1 |  |  |
| 55. | Синонимы. | 1 |  |  |
| 56. | Работа с предложением, текстом. | 1 |  |  |
| 57. | Чёткое и правильное произношение звуков в слове, сочетания звуков в слове. | 1 |  |  |
| 58. | *Диктант по теме: «Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова».* | *1* |  |  |  |
|  | *Правописание суффиксов -ек, -ик.* | *4* |  |  |  |
| 59. | Ударные и безударные гласные в корне, приставке и суффиксе слова. | 1 | Разбирать слова по составу.  Определять место безударной гласной орфограммы в слове (корень, приставка, суффикс).  Наблюдать по таблице, анализировать и устанавливать: от чего зависит правописание суффиксов -ек или -ик в слове.  Формулировать вывод по результатам наблюдений.  Строить алгоритм (способ) определения правописания безударных гласных в суффиксах -ек, -ик.  Использовать правило правописания слов с безударными гласными в суффиксах -ек, -ик на практике.  Озаглавливать текст.  Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах. |  |  |
| 60. | Суффиксы -ек, -ик как орфограмма. | 1 |  |  |
| 61. | Правила правописания суффиксов **-ек, -ик.** Способ (алгоритм) действий при определении правописания суффиксов **-ек, -ик.** | 1 |  |  |
| 62. | Изложение. | 1 | **Писать** изложение: **делить** текст на части, **выделять** основную мысль каждой части и всего текста в целом; **озаглавливать** текст и каждую его часть; **передавать** содержание текста на письме (с помощью письменной речи).  Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах. |  |  |
|  | *Правописание приставок.* | *5* |  |  |  |
| 63. | Правописание приставок по-, под-, от-, о-, про-, до-. | 1 | Разбирать слова по составу.  Определять место безударного гласного в слове (корень, приставка, суффикс).  Установить: гласные в приставках по-, под-, от-, о-, про-, до-: всегда ударные? всегда безударные? могут быть ударными и безударными?  Устанавливать, как пишутся эти приставки с ударными, безударными гласными.  Формулировать вывод о правописании этих приставок.  Использовать правило правописания приставок по-, под-, от-, о-, про-, до- на практике.  Разбирать по составу слова с приставками об-, от-, над-, под-, с-.  **Устанавливать** расходится или не расходится произношение и обозначение на письме парных согласных в приставках **об-, от-, над-,** под-, с-.  Объяснять, являются ли парные согласные в приставках об-, от-, под-, над-, с- орфограммами.  **Формулировать** правило правописания этих приставок.  Использовать правило правописания приставок об-, от-, над-, под-, с- на практике.  Обратить особое внимание: в словах здесь, здание, здоровье «з» – часть корня.  Толковать (объяснять) значение слова (через подбор синонимов, через контекст, в котором употреблено слово, по словарю), толковать значение пословиц.  Озаглавливать текст.  Использовать в качестве заглавия к тексту пословицы.  Определять тип текста.  Записывать выборочно текст.  **Находить** предложения в тексте, которые надо читать (произносить) с интонацией перечисления.  Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах. |  |  |
| 64. | Правописание приставок на-, за-, над-. | 1 |  |  |
| 65. | Правописание приставок об-, от-, над-, под-. | 1 |  |  |
| 66. | Правописание приставки с-. | 1 |  |  |
| 67. | Работа с предложением, текстом. | 1 |  |  |
| 68. | *Диктант по теме: «Правописание суффиксов и приставок».* | *1* |  |  |  |
|  | *Приставка и предлог.* | *3* |  |  |  |
| 69. | Приставка как часть основы слова. | 1 | Сравнивать и различать одинаково звучащие (и пишущиеся) приставки и предлоги.  Формулировать правило: «Предлоги с другими словами пишутся раздельно».  Устанавливать: предлог в словосочетании и в предложении всегда связан с существительным; в словосочетании существительного с при­лагательным предлог может писаться (и произноситься) перед прилагательным; в словосочетании существительного с глаголом предлог никогда не пишется (и не произносится) перед глаголом.  Формулировать выводы по результатам наблюдений.  Использовать правила правописания предлогов и приставок в практической деятельности.  Толковать (объяснять) значение слов по словарю, через контекст, в котором употребляются слова.  Озаглавливать текст.  Фронтальная работа, индивидуальная работа. |  |  |
| 70. | Предлог как самостоятельное слово (часть речи). Связь предлога с существительным. | 1 |  |  |
| 71. | Место предлога в словосочетаниях существительного с прилагательным, существительного с глаголом. | 1 |  |  |
| 72. | *Проверочная работа по теме: «Приставка и предлог».* | *1* |  |  |  |
|  | *Правописание* не *с глаголами.* | *2* |  |  |  |
| 73. | Раздельное написание **не** с глаголами. | 1 | Сравнивать и различать правописание одинаково звучащих (и пишущихся) предлогов и приставок.  Наблюдать за глаголами и устанавливать: не с глаголами пишется раздельно.  Формулировать правило правописания не с глаголами.  Объяснять, почему глаголы *ненавидеть, негодовать, нездоровиться* пишутся с не слитно.  **Толковать** (объяснять) значение пословиц, устойчивых фразеологических выражений.  **Находить** в предложениях слова, близкие по смыслу (синонимы).  **Составлять** по рисункам предложения и тексты.  **Использовать** на практике правило правописания **не** с глаголами.  **Работать** в паре: **рассматривать** рисунки, **обсуждать** тему текста, **составлять** по рисункам свои предложения, **обсуждать** и **выбирать** наиболее удачные предложения и **составлять** из них текст  Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах. |  |  |
| 74. | Правописание слов ненавидеть, негодовать, нездоровиться, разбор их по составу. | 1 |  |  |
|  | *Разделительный твёрдый знак (ъ).* | *6* |  |  |  |
| 75. | Состав слова и разделительные твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки. | 1 | **Произносить** и **слушать** слова с разделительным твёрдым и мягким знаками.  **Устанавливать**, в чём особенность их произнесения.  **Наблюдать** за составом слова и **устанавливать**, в какой части основы слова пишется разделительный мягкий знак **(ь)**, а в какой – разделительный твёрдый **(ъ)** знак.  **Объяснять**, почему твёрдый и мягкий знаки в словах бьёт, съезд называются разделительными.  **Устанавливать**, когда в словах после приставки перед корнем пишется разделительный твёрдый знак.  **Формулировать** самостоятельно правило правописания слов с разделительным твёрдым знаком и уточнить его по учебнику.  **Различать** слова с разделительными твёрдым **(ъ)** и мягким **(ь)** знаками; **использовать** на практике правила их правописания.  **Толковать** (объяснять) значение пословиц.  **Составлять** рассказ, используя данные слова для справок.  Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах. |  |  |
| 76. | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком **(ъ).** | 1 |  |  |
| 77. | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). | 1 |  |  |
| 78. | Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся. | 1 |  |  |
| 79. | Работа с текстом. | 1 |  |  |
| 80. | Изложение. | 1 | **Писать** изложение: **делить** текст на части, **выделять** основную мысль каждой части и всего текста в целом, **озаглавливать** текст и каждую его часть; **передавать** содержание текста на письме (с помощью письменной речи).  Фронтальная работа, индивидуальная работа. |  |  |
|  | *Непроизносимые согласные.* | *5* |  |  |  |
| 81. | Правописание непроизносимых согласных в корне слова. | 1 | **Разбирать** слова по составу, **сравнивать** произношение и написание слов с непроизносимыми согласными.  **Произносить** и **слушать** слова, **устанавливать**, все ли согласные корня произносятся.  **Выводить** алгоритм обнаружения непроизносимых согласных в корне слова.  Формулировать способ подбора проверочных слов к словам с непроизносимыми согласными.  Использовать на практике подбор однокоренных слов как способ обнаружения непроизносимых согласных в корне слова и проверки их правописания.  Использовать на практике правило правописания слов с непроизносимыми согласными.  Толковать (объяснять) значение пословиц.  Заменять словосочетания близкими по смыслу словосочетаниями.  Составлять предложения из групп слов.  Составлять рассказ на заданную тему.  **Озаглавливать** текст.  Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах. |  |  |
| 82. | Правописание непроизносимых согласных в корне слова. | 1 |  |  |
| 83. | Развитие речевого слуха детей. | 1 |  |  |
| 84. | Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся. | 1 |  |  |
| 85. | Работа с предложением, текстом. | 1 |  |  |
| 86. | *Контрольное списывание по теме: «Непроизносимые согласные».* | *1* |  |  |  |
|  | *Двойные согласные.* | *3* |  |  |  |
| 87. | Двойные согласные в корне слова. | 1 | Анализировать тексты и выделять слова с двойными согласными.  Произносить и слушать слова с двойными согласными.  Разбирать слова с двойными согласными по составу.  Определять, в какой части слова пишутся двойные согласные: в корне, на стыке корня и суффикса, корня и приставки.  Составлять рассказ на заданную тему.  Составлять предложения по рисунку.  Определять тему предложений, текста, которые можно составить из данных групп слов.  Упражняться в правописании слов с двойными согласными.  **Работать** в группе, паре: **анализировать** задания к упражнениям, **распределять** обязанности в паре (группе), **выполнять** задания к упражнениям, **оценивать** результат выполнения работы по словарю и на основании взаимопроверки.  Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах, в группах. |  |  |
| 88. | Двойные согласные в основе слова. | 1 |  |  |
| 89. | Правописание слов с двойными согласными. | 1 |  |  |
|  | *Сложные слова.* | *8* |  |  |  |
| 90. | Основа слова корень, приставка, суффикс. | 1 | Разбирать слова по составу (выделять основу слова, корень, приставку, суффикс).  Образовывать однокоренные слова с данным корнем по предложенным схемам (моделям).  Наблюдать (анализировать) за сложными словами и устанавливать, может ли слово состоять из двух основ, если может, как соединяются его основы на письме.  **Формулировать** вывод на основе наблюдений.  Выяснять (устанавливать) значение слов, из основ которых составлено сложное слово.  Объяснять, какое значение приобретает новое слово при сложении основ других слов.  Разбирать сложные слова по составу.  Использовать на практике правило правописания сложных слов.  Толковать (объяснять) значение устойчивых фразеологических выражений.  Находить близкие по значению слова (синонимы) в группе слов.  Составлять предложения из групп слов, записывать их в такой последовательности, чтобы получился текст.  Озаглавливать текст.  **Отвечать** на вопросы по тексту.  Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах. |  |  |
| 91. | Образование однокоренных слов. | 1 |  |  |
| 92. | Слова, состоящие из двух основ. | 1 |  |  |
| 93. | Соединительные гласные **о** и **е.** | 1 |  |  |
| 94. | Правописание сложных слов. | 1 |  |  |
| 95. | Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся, введение сложных слов в речь учащихся. | 1 |  |  |
| 96. | Синонимы. | 1 |  |  |
| 97. | Работа с предложением, текстом. | 1 |  |  |
| 98. | *Контрольный диктант по теме: «Состав слова».* | *1* |  |  |  |
|  | Части речи. | 62 |  |  |  |
|  | Имя существительное. | 22 |  |  |  |
|  | *Понятие об имени существительном.* | *4* |  |  |  |
| 99. | Лексико-грамматические признаки имени существительного. Существительное, называющее предмет, явление природы, действие, признак. | 1 | Наблюдать, устанавливать, что существительные могут называть предмет, явление природы, действие, признак.  Формулировать вывод по результатам наблюдений.  Классифицировать существительные по их лексическому значению.  Различать существительные по вопросам кто? и что?  Различать собственные и нарицательные имена существительные.  Образовывать однокоренные существительные с заданными суффиксами.  Работать в паре: анализировать задание и совместно выполнять упражнение, сравнивать текст учебника и записанный текст, обсуждать особенности записанного текста.  Толковать (объяснять) значение слов через подбор синонимов.  Толковать (объяснять) значение пословиц.  **Подбирать** к данным словам синонимы из текста.  Выбирать существительные с определённым суффиксом в зависимости от контекста (речевой ситуации) и объяснять свой выбор.  **Обсуждать,** какие существительные больше подходят к сказке (Иван – Иванушка, Марья – Марьюшка), **выбирать** и **записывать** эти существительные.  Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах, в группах. |  |  |
| 100. | Вопросы существительных: кто? что? Начальная форма имени существительного. | 1 |  |  |
| 101. | Нарицательные имена существительные, собственные имена существительные. | 1 |  |  |
| 102. | Суффиксы имён существительных. | 1 |  |  |
|  | ***Число и род имён существительных.*** | *2* |  |  |  |
| 103. | Основные грамматические признаки имени существительного.  Форма единственного и множественного числа. Изменение существительного по числам. | 1 | Наблюдать за существительными и устанавливать, изменяются ли они по числам, всегда ли существительные изменяются по числам.  Наблюдать, анализировать и устанавливать, какая часть слова указывает на изменение формы числа существительного.  Формулировать вывод по результатам наблюдений.  Составлять алгоритм действий для определения рода имён существительных.  Классифицировать существительные по родам.  Наблюдать за существительными и устанавливать, изменяются ли они по родам.  Формулировать вывод по результатам наблюдений.  Продолжать высказывания, данные в учебнике.  Определять род и число имён существительных.  Толковать (объяснять) значение слов и устойчивых фразеологических выражений.  Составлять рассказ на заданную тему.  Определять тип теста.  **Работать** в паре: **подготавливать** свой вариант выполнения задания, **обсуждать** и **оценивать** результат выполнения работы.  Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах. |  |  |
| 104. | Мужской, женский, средний род имени существительного.  Определение рода имени существительного. | 1 |  |  |
|  | *Существительные с твёрдой и мягкой основами.* | *6* |  |  |  |
| 105. | Твёрдая и мягкая основы существительных мужского рода. | 1 | Наблюдать (анализировать) за существительными и устанавливать, какой может быть основа у существительных мужского, женского и среднего рода.  Слушать, как произносятся существительные женского и мужского рода с нулевым окончанием и основой на ж, ч, ш, щ; сравнивать их произношение и обозначение на письме.  Наблюдать и различать правописание существительных мужского и женского рода с основой на ж, ч, ш, щ.  Формулировать вывод по результатам наблюдений.  Продолжать высказывания, данные в учебнике.  **Толковать** (объяснять) значение пословиц.  **Выбирать** слова для составления текста-повествования по данному заглавию.  **Использовать** на практике правило правописания существительных женского и мужского рода с нулевым окончанием и основой на **ж, ч, ш, щ.**  Фронтальная работа, индивидуальная работа. |  |  |
| 106. | Твёрдая и мягкая основы существительных среднего рода. | 1 |  |  |
| 107. | Твёрдая и мягкая основы существительных женского рода. | 1 |  |  |
| 108. | Существительные мужского и женского рода с основой на **ж, ч, ш, щ.** | 1 |  |  |
| 109. | Правописание существительных мужского и женского рода с основой на ж, ч, ш, щ. | 1 |  |  |
| 110. | Работа с текстом. | 1 |  |  |
| 111. | *Диктант по теме: «Имя существительное».* | *1* |  |  |  |
|  | *Изменение имён существительных по вопросам.* | *8* |  |  |  |
| 112. | Одушевлённые существительные. | 1 | Наблюдать и устанавливать, от чего зависит изменение окончании одного и того же существительного в разных словосочетаниях.  Наблюдать (анализировать) за одушевлёнными и неодушевлёнными существительными и устанавливать, по каким вопросам изменяются одушевлённые существительные, по каким – неодушевлённые существительные.  Анализировать таблицу падежей и падежных вопросов к существительным.  Формулировать вывод по результатам наблюдений: как определить падеж существительного.  Определять падеж существительных с помощью вопросов.  Склонять данные существительные.  Устанавливать самостоятельно, в каком падеже перед существительными не встречается предлог, в каком падеже существительные всегда употребляются с предлогом.  Наблюдать за существительными в форме именительного и винительного падежей и самостоятельно устанавливать, как различать данные падежи имён существительных, которые отвечают на один и тот же вопрос ч т о? и имеют одинаковое окончание.  Продолжать высказывания, данные в учебнике.  Толковать (объяснять) значение пословиц.  Составлять предложения по рисунку.  **Разбирать** существительное как части речи (морфологический разбор).  Фронтальная работа, индивидуальная работа. |  |  |
| 113. | Неодушевлённые существительные. | 1 |  |  |
| 114. | Склонение имён существительных.  Вопросы, по которым изменяются (склоняются) одушевлённые и неодушевлённые существительные. | 1 |  |  |
| 115. | Именительный падеж. | 1 |  |  |
| 116. | Косвенные падежи. | 1 |  |  |
| 117. | Изменение по падежам существительных в форме единственного и множественного числа. | 1 |  |  |
| 118. | Различение именительного и винительного падежей имён существительных. | 1 |  |  |
| 119. | Разбор существительного как части речи (морфологический разбор). | 1 |  |  |
| 120. | *Проверочная работа по теме: «Изменение имён существительных по вопросам».* | *1* |  |  |  |
|  | Имя прилагательное. | 18 |  |  |  |
|  | *Понятие об имени прилагательном.* | *4* |  |  |  |
| 121. | Лексико-грамматические признаки имени прилагательного.  Вопросы прилагательных: какой? какая? какое? какие? | 1 | Выделять имена прилагательные в тексте.  Сравнивать и различать имена прилагательные и существительные, называющие признаки.  Анализировать, сравнивать тексты с прилагательными и без них и характеризовать роль прилагательных в нашей речи.  Выделять словосочетания прилагательных с существительными в предложении.  Разбирать прилагательные по составу.  Уточнять, какое значение придает суффикс -еньк- прилагательным.  Анализировать текст А. Н. Толстого о русском языке. Объяснять, какие прилагательные использовал писатель, чтобы показать яркость, меткость, красоту, богатство и задушевность русского языка.  Сравнивать «строгие» тексты и эмоционально-окрашенные. Объяснять, какой из текстов выразительнее и точнее и почему.  Работать в паре: договариваться об организации работы, обсуждать (в диалоге) выполненную работу.  Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах. |  |  |
| 122. | Словосочетание прилагательного с существительным. | 1 |  |  |
| 123. | Связь слов в словосочетании прилагательного с существительным. | 1 |  |  |
| 124. | Морфемный состав имени прилагательного. Суффиксы прилагательных: -к-, -н-, -енн-, -еньк-. | 1 |  |  |
| 125. | *Контрольное изложение.* | *1* |  |  |  |
|  | *Число и род имён прилагательных.* | *6* |  |  |  |
| 126. | Основные грамматические признаки имён прилагательных. | 1 | Наблюдать, анализировать и устанавливать: изменяются ли прилагательные по числам; что изменяется в прилагательном при изменении числа (формы числа прилагательного).  Различать существительные, называющие признак, и прилагательные, называющие признаки предметов.  Наблюдать, анализировать и устанавливать: от чего зависят род и число прилагательного в предложении (в словосочетании).  Формулировать вывод по результатам наблюдений.  Объяснять в процессе наблюдений и анализа, почему окончания прилагательных в единственном числе называются родовыми.  Применять полученные знания на практике: определять род и число имени прилагательного; разбирать прилагательные по составу; составлять словосочетания прилагательных с существительными; подбирать прилагательные, близкие и противоположные по значению.  Толковать (объяснять) значение пословиц, значение слова по словарю.  Составлять предложения из групп слов и словосочетаний.  **Сравнивать** тексты, разные по эмоциональной окраске.  Фронтальная работа, индивидуальная работа. |  |  |
| 127. | Изменение прилагательных по числам и родам. | 1 |  |  |
| 128. | Родовые окончания прилагательных. | 1 |  |  |
| 129. | Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. | 1 |  |  |
| 130. | Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся. | 1 |  |  |
| 131. | Работа с предложением, текстом. | 1 |  |  |
|  | *Изменение прилагательных по вопросам.* | *6* |  |  |  |
| 132. | Понятие о склонении прилагательных. | 1 | Составлять словосочетания прилагательных с существительными в именительном, родительном, дательном, винительном, творительном и предложном падежах.  Наблюдать (анализировать) и устанавливать, как изменяется прилагательное в словосочетании с существительным при изменении падежа существительного.  Применять полученные знания на практике: склонять имена прилагательные; определять род, число и падеж прилагательного в предложении.  Устанавливать, можно ли проверять правописание падежных окончаний прилагательных по окончаниям падежных вопросов прилагательных.  Продолжать высказывания, данные в учебнике.  Использовать в практической деятельности способ проверки правописания падежных окончаний прилагательных по окончаниям падежных вопросов прилагательных.  Разбирать имя прилагательное как часть речи (морфологический разбор).  Озаглавливать текст.  Анализировать текст-описание.  **Работать** в паре: **предлагать** свой вариант выполнения задания, **обсуждать** и **оценивать** результат выполнения работы.  Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах. |  |  |
| 133. | Прилагательные мужского, среднего и женского рода с мягкой и твёрдой основой. | 1 |  |  |
| 134. | Склонение имён прилагательных мужского, среднего и женского рода с мягкой и твёрдой основой. | 1 |  |  |
| 135. | Определение рода, числа и падежа имени прилагательного в словосочетании с существительным. | 1 |  |  |
| 136. | Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. | 1 |  |  |
| 137. | Работа с текстом. | 1 |  |  |
| 138. | *Контрольное списывание по теме «Имя прилагательное».* | *1* |  |  |  |
|  | Глагол. | 22 |  |  |  |
|  | *Понятие о глаголе.* | *4* |  |  |  |
| 139. | Лексико-грамматические признаки глагола. | 1 | Выделять глаголы в предложении (в тексте), ставить к ним вопросы и определять их лексическое значение.  Наблюдать и различать глаголы, называющие действие предмета, и существительные, называющие действие.  Объяснять, как различать глаголы и существительные, называющие действие.  Наблюдать за лексическим значением глаголов и устанавливать, что глаголы могут называть состояние предмета и изменение признака предмета.  Наблюдать за глаголами, называющими изменение признака предмета. Объяснять, как различать прилагательные и глаголы, называющие изменение признака предмета.  Выделять в предложении (в тексте) и записывать глаголы, обозначающие действия предмета и изменение признака предмета.  Различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?  Использовать термин «неопределённая форма глагола».  Изменять данную форму глаголов на неопределённую форму.  Распознавать в предложении (в тексте) глаголы в неопределённой форме.  Дифференцировать глаголы в неопределённой форме, отвечающие на вопросы что делать? или что сделать?  Использовать на практике правило правописания глаголов с не.  Выделять в тексте слова, на которые падает логическое ударение.  Толковать (объяснять) значение пословиц.  Составлять текст, который можно закончить одной из пословиц (работать в паре).  Озаглавливать текст.  Использовать глаголы-синонимы при работе с текстом.  Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах. |  |  |
| 140. | Глаголы, называющие действие предмета. Глаголы, называющие состояние предмета. | 1 |  |  |
| 141. | Глаголы, называющие изменение признака предмета. | 1 |  |  |
| 142. | Неопределённая форма глагола.  Вопросы что делать? что сделать? | 1 |  |  |
|  | *Число глаголов.* | *4* |  |  |  |
| 143. | Основные грамматические признаки глагола. | 1 | Наблюдать и устанавливать, изменяются ли глаголы по числам.  Различать формы числа данных глаголов.  Применять полученные знания на практике: определять форму числа глагола, изменять глаголы по числам.  Продолжать высказывания, данные в учебнике.  Озаглавливать текст.  Работать в паре: объяснять значение пословиц, обсуждать составленные варианты текста, выполнять упражнение письменно, проверять работу друг у друга, обсуждать и оценивать результаты выполнения работы.  Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах. |  |  |
| 144. | Глаголы в форме единственного и множественного числа. | 1 |  |  |
| 145. | Изменение глаголов по числам. | 1 |  |  |
| 146. | Работа с текстом. | 1 |  |  |
| 147. | *Контрольное списывание по теме: «Глагол».* | *1* |  |  |  |
|  | *Время глаголов.* | *4* |  |  |  |
| 148. | Основные грамматические признаки глагола. | 1 | Наблюдать и устанавливать, может ли глагол не только называть действие предмета, но и обозначать время действия предмета – настоящее, будущее, прошедшее.  Находить глаголы в предложении (в тексте) и устанавливать, какое время действия они обозначают.  Наблюдать и устанавливать, изменяются ли глаголы по временам.  Устанавливать, все ли глаголы имеют три формы времени.  Формулировать вывод по результатам наблюдений.  Распознавать простое и сложное будущее время.  Определять время глагола.  Изменять глаголы по временам.  Использовать в предложении (в тексте) глаголы в форме настоящего, будущего и прошедшего времени.  Толковать значение образных выражений с описанием речевой ситуации, в которой они используются (могут использоваться).  Определять основную мысль текста.  Озаглавливать текст.  Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах. |  |  |
| 149. | Настоящее время. | 1 |  |  |
| 150. | Будущее время. | 1 |  |  |
| 151. | Прошедшее время. | 1 |  |  |
|  | *Лицо глаголов.* | *4* |  |  |  |
| 152. | Основные грамматические признаки глагола. | 1 | Наблюдать и устанавливать, может ли глагол не только называть действие предмета, но и указывать на лицо, которое совершает это действие.  Определять форму лица и числа глагола по личному местоимению, с которым он сочетается (может сочетаться).  Определять время, лицо и число глагола.  Использовать термины: «настоящее время», «будущее время», «прошедшее время».  Толковать (объяснять) значение пословиц.  Составлять предложения (тексты) на заданную тему с использованием глаголов.  Фронтальная работа, индивидуальная работа. |  |  |
| 153. | Глаголы 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. | 1 |  |  |
| 154. | Обогащение, уточнение и активизация словарного и синтаксического строя речи учащихся. | 1 |  |  |
| 155. | Работа с предложением, текстом. | 1 |  |  |
|  | *Окончание глаголов.* | *4* |  |  |  |
| 156. | Понятие о личных окончаниях глаголов. Личные окончания глаголов в форме единственного и множественного числа. | 1 | Наблюдать за изменением окончаний глаголов и устанавливать, от чего оно зависит.  Формулировать вывод по результатам наблюдений.  Объяснять, почему окончания глаголов называются личными.  Определять по таблице личные окончания глаголов в форме 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.  Наблюдать и устанавливать, как изменяются окончания глаголов в форме прошедшего времени при сочетании с существительными мужского, женского и среднего рода в единственном числе.  Формулировать вывод по результатам наблюдений.  Составлять предложения с использованием личных местоимений в качестве подлежащего и глаголов в качестве сказуемого.  **Разбирать** глагол как часть речи (морфологический разбор).  Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах. |  |  |
| 157. | Род глаголов в форме прошедшего времени. | 1 |  |  |
| 158. | Окончания глаголов в форме прошедшего времени мужского, женского и среднего рода единственного числа. | 1 |  |  |
| 159. | Окончание глаголов в форме прошедшего времени множественного числа. | 1 |  |  |
| 160. | *Проверочная работа по теме: «Глагол».* | *1* |  |  |  |
|  | Повторение. | 10 |  |  |  |
| 161. | Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |  |  |  |
| 162. | Состав слова. Однокоренные слова. | 1 |  |  |  |
| 163. | Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова. | 1 |  |  |  |
| 164. | Правописание приставок и предлогов. | 1 |  |  |  |
| 165. | Правописание слов с изученными орфограммами. | 1 |  |  |  |
| 166. | Имя существительное. | 1 |  |  |  |
| 167. | Имя прилагательное. | 1 |  |  |  |
| 168. | Глагол. | 1 |  |  |  |
| 169. | *Итоговый контрольный диктант.* | 1 |  |  |  |
| 170. | Закрепление и обобщение изученного за год. | 1 |  |  |  |

Всего уроков: 170.

Из них:

* контрольных диктантов: 7;
* контрольных списываний: 5;
* контрольных изложений:1;
* изложений: 5;проверочных работ: 7;

1. **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Учебно-методическое обеспечение курса:**

1. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2012.
2. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2012.
3. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2014.
4. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2014.
5. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык. Методические рекомендации. 3 класс. – М.: Просвещение, 2012.

**Оборудование и приборы:**

* аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
* ноутбук;
* мультимедийный проектор;
* интерактивная доска SMART Board.

Дидактические материалы:

1. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык. Дидактический материал. 3 класс. – М.: Просвещение, 2013.
2. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык. Проверочные работы. 3 класс. – М.: Просвещение, 2014
3. Орфографический словарик. Пиши правильно. А.А. Бондаренко. М.: Просвещение 2014

**Интернет-ресурсы:**

1. http://www.edu.ru ‒ Российское образование федеральный портал.
2. http://www.nsc.1september.ru – сайт «Я иду на урок начальной школы».
3. http://www.nsportal.ru – Социальная сеть работников образования.
4. http://www.rusedu.ru – Архив учебных программ и презентаций.
5. http://www.school-collection.edu.ru – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
6. http://www.uchportal.ru – Учительский портал.

Литература, использованная при подготовке программы:

1. Зеленина Л.М. , Хохлова Т.Е. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы. М.: Просвещение, 2011.
2. Примерные программы начального общего образования. В 2-ух частях. Ч.1. – М.: Просвещение, 2011 г.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2011 г.

**Лист изменений**