

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа, составлена на основе нормативно-правовых документов и методических материалов:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 № 373) с изменениями (утверждены приказами Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 29.12.2014 № 1643, от 31 декабря 2015 года N 1576)
2. На основе учебника по математике, входящего в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, утверждённых приказом Министерства образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательных учреждениях от 31.03.2014 г., № 253.
3. Основной образовательной программы начального общего образования, утверждённой приказом директора школы от 24.06.15г., № 28/1
4. Учебного плана МКОУ «Новомихайловская СОШ» на 2016-2017 учебный год, утверждённого приказом директора школы от 26.08.2016 г, № 23
5. Положения о рабочей программе, утверждённой приказом директора школы от

16.05.2014г., № 11

1. Авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой и др. «Математика». – М.: Просвещение, 2011 г.

Учебно-методический комплекс «Школа России» построен на единых для всех учебных предметов концептуальных основах и имеет полное программно-методическое обеспечение. На систему учебников «Школа России» и все входящие в неё завершённые предметные линии получены положительные заключения Российской академии наук и Российской академии образования.

Комплекс реализует Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и охватывает все предметные области учебного плана ФГОС.

УМК «Школа России» разработан в соответствии с современными идеями, теориями общепедагогического и конкретно-методическкого характера, обеспечивающими новое качество как учебно-методического комплекса в целом, так и значение каждого учебного предмета в отдельности. При этом, в УМК «Школа России» бережно сохранены лучшие традиции российской школы, доказавшие свою эффективность в образовании учащихся младшего школьного возраста, обеспечивая как реальные возможности личностного развития и воспитания ребёнка, так и достижение положительных результатов в его обучении.

Концепция УМК «Школа России» в полной мере отражает идеологические, методологические и методические основы ФГОС.

Основными целями начального обучения математике являются:

1. Математическое развитие младших школьников.
2. Формирование системы начальных математических знаний.
3. Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;
* развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Ценностные ориентиры содержания предмета.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство *познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе*. Это стимулирует *развитие познавательного интереса школьников*, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для *формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения.* Освоение математического содержания создаёт условия для *повышения логической культуры* и *совершенствования коммуникативной деятельности* учащихся.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе *формирования общей картины мира* и *познания законов* *его развития.* Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Решение математических задач укрепляет *связь обучения с жизнью*, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у обучающихся *интерес к математике* и *усиливает мотивацию* к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их *духовно-нравственному развитию* и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для *развития умений работать в паре или в группе*. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует *развитию и совершенствованию основных познавательных процессов* (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает *развитие творческих способностей*, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение комбинированных уроков, уроков изучения нового материала, обобщающих уроков, уроков-путешествий.

Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение математики в 4 классе отводится 136 ч (34 учебные недели).

Количество часов в неделю – 4.

1. **Планируемые результаты**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

* Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
* Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
* Целостное восприятие окружающего мира.
* Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
* Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
* Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
* Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

* Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
* Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
* Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
* Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
* Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
* Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

* Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
* Овладение основами логического и алгоритмического мышления,  
  пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
* Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
* Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
* Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

1. **Структура изучаемого предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Всего часов | |
| Авторская программа | Рабочая программа |
| 1. | Числа от 1 до 1000. Повторение. | 13 | 13 |
| 2. | Числа, которые больше 1000.  Нумерация. | 11 | 11 |
| 3. | Величины. | 12 | 12 |
| 4. | Величины (продолжение) | 6 | 6 |
| 5. | Сложение и вычитание. | 11 | 11 |
| 6. | Умножение и деление. | 11 | 11 |
| 7. | Умножение и деление (продолжение) | 40 | 40 |
| 8. | Умножение и деление (продолжение) | 20 | 20 |
| 9. | Итоговое повторение. | 10 | 10 |
| 10. | Контроль и учёт знаний. | 2 | 2 |
|  | **Итого** | 136 | 136 |

График контрольных и проверочных работ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Дата план | Дата факт |
| 1 | Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» |  |  |
| 2 | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. |  |  |
| 3 | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. |  |  |
| 4 | Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» |  |  |
| 5 | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. |  |  |
| 6 | Контроль и учет знаний |  |  |
| 7 | Контроль и учет знаний |  |  |
| 8 | Контроль и учет знаний |  |  |

1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока |  | Наименование раздела.  Тема урока | Кол-во часов | Виды и формы учебной деятельности | Дата | |
|  | план | факт |
|  |  | Числа от 1 до 1000. Повторение. | 13 |  |  |  |
| 1. | 1. | Нумерация. | 1 | Читать и строить столбчатые диаграммы.  Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения. |  |  |
| 2. | 2. | Четыре арифметических действия. | 1 |  |  |
| 3. | 3. | Четыре арифметических действия. | 1 |  |  |
| 4. | 4. | Четыре арифметических действия. | 1 |  |  |
| 5. | 5. | Четыре арифметических действия. | 1 |  |  |
| 6. | 6. | Четыре арифметических действия. | 1 |  |  |
| 7. | 7. | Четыре арифметических действия. | 1 |  |  |
| 8. | 8. | Четыре арифметических действия. | 1 |  |  |
| 9. | 9. | Четыре арифметических действия. | 1 |  |  |
| 10. | 10. | Четыре арифметических действия. | 1 |  |  |
| 11. | 11. | Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. | 1 |  |  |
| 12. | 12. | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 |  |  |
| 13. | 13. | Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» | 1 |  |  |
|  |  | Числа, которые больше 1000.  Нумерация. | 11 |  |  |  |
| 14. | 1. | Новая счётная единица – тысяча. | 1 | Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона.  Заменять многозначные числа суммой разрядных слагаемых. Выдлять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Сравнивать числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы.  Оценивать првильность составления числовой последовательности.  Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.  Увеличивать (уменьшать) числа в 10,100,1000 раз.  Собрать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создать математический справочник «Наш город (село) в числах. Использовать материал справочника для составления и решения математических задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками.  Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы. |  |  |
| 15. | 2. | Класс единиц и класс тысяч. | 1 |  |  |
| 16. | 3. | Чтение и запись многозначных чисел | 1 |  |  |
| 17. | 4. | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 |  |  |
| 18. | 5. | Сравнение многозначных чисел. | 1 |  |  |
| 19. | 6. | Увеличение (уменьшение) числа в 10,100 и 1000 раз. | 1 |  |  |
| 20. | 7. | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. | 1 |  |  |
| 21. | 8. | Класс миллионов. | 1 |  |  |
| 22. | 9. | Класс миллиардов. | 1 |  |  |
| 23. | 10. | Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наше село». | 1 |  |  |
| 24. | 11. | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 |  |  |
|  |  |
|  |  | Величины. | 12 |  |  |  |
| 25. | 1. | Единица длины километр. | 1 | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные, крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.  Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения.  Сравнивать значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними. Определять площади фигур, используя палетку. Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних диниц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким). Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их. |  |  |
| 26. | 2. | Таблица единиц длины. | 1 |  |  |
| 27. | 3. | Единицы площади: квадратный километр. | 1 |  |  |
| 28. | 4. | Квадратный миллиметр. | 1 |  |  |
| 29. | 5. | Таблица единиц площади. | 1 |  |  |
| 30. | 6. | Определение площади с помощью палетки. | 1 |  |  |
| 31. | 7. | Масса. Единицы массы: центнер, тонна. | 1 |  |  |
| 32. | 8. | Масса. Единицы массы: центнер, тонна. | 1 |  |  |
| 33. | 9. | Таблица единиц массы. | 1 |  |  |
| 34. | 10. | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 |  |  |
| 35. | 11. | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 |  |  |
| 36. | 12. | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 |  |  |
|  |  | Величины (продолжение) | 6 |  |  |  |
| 37. | 1. | Время. Единицы времени: секунда, век. | 1 | Переводить одни единицы времени в другие.  Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их. Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события. |  |  |
| 38. | 2. | Время. Единицы времени: секунда, век. | 1 |  |  |
| 39. | 3. | Таблица единиц времени. | 1 |  |  |
| 40. | 4. | Таблица единиц времени. | 1 |  |  |
| 41. | 5. | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. | 1 |  |  |
| 42. | 6. | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. | 1 |  |  |
|  |  | Сложение и вычитание. | 11 |  |  |  |
| 43. | 1. | Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел. | 1 | Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.  Осуществлять пошаговый контроль правильности вычисления арифметических действий (сложение, вычитание).  Выполнять сложение и вычитание значений величин. Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. |  |  |
| 44. | 2. | Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел. | 1 |  |  |
| 45. | 3. | Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел. | 1 |  |  |
| 46. | 4. | Сложение и вычитание значений величин. | 1 |  |  |
| 47. | 5. | Сложение и вычитание значений величин. | 1 |  |  |
| 48. | 6. | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. | 1 |  |  |
| 49. | 7. | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. | 1 |  |  |
| 50. | 8. | *«Странички для любознательных»* | 1 |  |  |
| 51. | 9. | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 |  |  |
| 52. | 10. | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 |  |  |
| 53. | 11. | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. | 1 |  |  |
|  |  | Умножение и деление. | 11 |  |  |  |
| 54. | 1. | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. | 1 | Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.  Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. |  |  |
| 55. | 2. | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. | 1 |  |  |
| 56. | 3. | Умножение чисел оканчивающихся нулями. | 1 |  |  |
| 57. | 4. | Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. | 1 |  |  |
| 58. | 5. | Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. | 1 |  |  |
| 59. | 6. | Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. | 1 |  |  |
| 60. | 7. | Решение текстовых задач. | 1 |  |  |
| 61. | 8. | Решение текстовых задач. | 1 |  |  |
| 62. | 9. | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 |  |  |
| 63. | 10. | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 |  |  |
| 64. | 11. | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. | 1 |  |  |
|  |  | Умножение и деление (продолжение) | 40 |  |  |  |
| 65. | 1. | Скорость. Время. Расстояние. | 1 | Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.  Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.  Работать в паре. Находить и исправлять своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.  Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.  Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы.  Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000.  Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам, на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи.  Составлять план решения. Обнаруживать допуенные ошибки. Собирать и систематизировать информацию по разделам.  Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности.  Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.  Составлять план работы.  Анализировать и оценивать результаты работы.  Оценить результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносить результат с поставленными целями изучения темы.  Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.  Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение.*  Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.  Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. |  |  |
| 66. | 2. | Единицы скорости. | 1 |  |  |
| 67. | 3. | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | 1 |  |  |
| 68. | 4. | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. | 1 |  |  |
| 69. | 5. | Умножение числа на произведение. | 1 |  |  |
| 70. | 6. | Умножение числа на произведение. | 1 |  |  |
| 71. | 7. | Устные приёмы умножения вида 18х20, 25х12. | 1 |  |  |
| 72. | 8. | Устные приёмы умножения вида 18х20, 25х12. | 1 |  |  |
| 73. | 9. | Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |  |  |
| 74. | 10. | Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |  |  |
| 75. | 11. | Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |  |  |
| 76. | *12.* | *«Странички для любознательных»* | 1 |  |  |
| 77. | *13.* | *«Странички для любознательных»* | 1 |  |  |
| 78. | 14. | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 |  |  |
| 79. | 15. | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 |  |  |
| 80. | 16. | Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» | 1 |  |  |
| 81. | 17. | Устные приёмы деления для случаев вида 600 : 200, 5600 : 800 | 1 |  |  |
| 82. | 18. | Устные приёмы деления для случаев вида 600 : 200, 5600 : 800 | 1 |  |  |
| 83. | 19. | Деление с остатком на 10, 100, 1000 | 1 |  |  |
| 84. | 20. | Деление с остатком на 10, 100, 1000 | 1 |  |  |
| 85. | 21. | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |  |  |
| 86. | 22. | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |  |  |
| 87. | 23. | Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях. | 1 |  |  |
| 88. | 24. | Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях. | 1 |  |  |
| 89. | 25. | Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях. | 1 |  |  |
| 90. | 26. | Проект: «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий. Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились» | 1 |  |  |
| 91. | 27. | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. |  |  |  |
| 92. | 28. | Умножение числа на сумму. | 1 |  |  |
| 93. | 29. | Умножение числа на сумму. | 1 |  |  |
| 94. | 30. | Умножение числа на сумму. | 1 |  |  |
| 95. | 31. | Умножение числа на сумму. | 1 |  |  |
| 96. | 32. | Умножение числа на сумму. | 1 |  |  |
| 97. | 33. | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. | 1 |  |  |
| 98. | 34. | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. | 1 |  |  |
| 99. | 35. | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. | 1 |  |  |
| 100. | 36. | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. | 1 |  |  |
| 101. | 37. | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. | 1 |  |  |
| 102. | 38. | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. | 1 |  |  |
| 103. | 39. | Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились» | 1 |  |  |
| 104. | 40. | Контроль и учет знаний | 1 |  |  |
|  |  | Умножение и деление (продолжение) | 20 |  |  |  |
| 105. | 1. | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. | 1 | Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.  Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение.*  Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *деление.*  Проверять выполненные дйствия: умножение делением и деление умножением.  Разпознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида.  Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием развёртк.  Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара. |  |  |
| 106. | 2. | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. | 1 |  |  |
| 107. | 3. | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. | 1 |  |  |
| 108. | 4. | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. | 1 |  |  |
| 109. | 5. | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. | 1 |  |  |
| 110. | 6. | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. | 1 |  |  |
| 111. | 7. | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. | 1 |  |  |
| 112. | 8. | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. | 1 |  |  |
| 113. | 9. | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. | 1 |  |  |
| 114. | 10. | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. | 1 |  |  |
| 115. | 11. | Проверка умножения делением и деления умножением. | 1 |  |  |
| 116. | *12.* | Проверка умножения делением и деления умножением. | 1 |  |  |
| 117. | *13.* | Проверка умножения делением и деления умножением. | 1 |  |  |
| 118. | 14. | Проверка умножения делением и деления умножением. | 1 |  |  |
| 119. | 15. | Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар, пирамида. | 1 |  |  |
| 120. | 16. | Куб, пирамида: вершины, грани, рёбра куба (пирамиды). | 1 |  |  |
| 121. | 17. | Развёртка куба. Развёртка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды. | 1 |  |  |
| 122. | 18. | Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились» | 1 |  |  |
| 123. | 19. | Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились» | 1 |  |  |
| 124. | 20. | Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились» | 1 |  |  |
|  |  | Итоговое повторение. | 10 |  |  |
| 125 | 1. | Четыре арифметических действия. | 1 |  |  |
| 126. | 2. | Чтение и запись многозначных чисел | 1 |  |  |  |
| 127. | 3. | Величины. | 1 |  |  |  |
| 128. | 4. | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. | 1 |  |  |  |
| 129. | 5. | Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. | 1 |  |  |  |
| 130. | 6. | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. | 1 |  |  |  |
| 131. | 7. | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число | 1 |  |  |  |
| 132. | 8. | Умножение числа на сумму | 1 |  |  |  |
| 133. | 9. | Проверка умножения делением и деления умножением. | 1 |  |  |  |
| 134. | 10. | Решение текстовых задач | 1 |  |  |  |
| 135. | 1. | Контроль и учет знаний | 1 |  |  |  |
| 136. | 2. | Контроль и учет знаний | 1 |  |  |  |

1. **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Учебно-методическое обеспечение курса:**

1. Авторская программа по математике. Моро М.И., Бантова М. А., Волкова С.И., Степанова С.В. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 класс. М.: Просвещение, 2011.
2. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2014.
3. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2014.
4. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2015.
5. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2015.
6. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 4 класс. – М.: Просвещение, 2015.
7. Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1 – 4 классы. – М.: Просвещение, 2014.
8. Волкова С.И. Математика. Устные упражнения. 4 класс. – М.: Просвещение, 2014.
9. Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. Методические рекомендации. 4 класс. – М.: Просвещение, 2013.
10. Буденная И. О., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др.
11. Математика. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 4 класс. – М.: Просвещение, 2014.
12. Электронное приложение к учебнику Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 4 класс . – М.: – М.: Просвещение, 2012.
13. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2011.
14. Примерные программы начального общего образования. В 2-ух частях. Ч.1. – М.: Просвещение, 2011 г.
15. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2011 г.

**Технические средства обучения:**

* аудиторная доска;
* телевизор;
* аудиопроигрыватель;
* персональный компьютер;
* мультимедийный проектор;
* экспозиционный экран.

**Интернет-ресурсы:**

1. http://www.edu.ru **−** Российское образование федеральный портал.
2. http://www.nsc.1september.ru – сайт «Я иду на урок начальной школы».
3. http://www.nsportal.ru – Социальная сеть работников образования.
4. http://www.rusedu.ru – Архив учебных программ и презентаций.

Лист изменений