

Пояснительная записка.

Рабочая программа, составлена на основе нормативно-правовых документов и методических материалов:

1. Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12. 2010 №1897, в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644);

2. Федерального перечня учебников на 2014 – 2015 г., утверждѐнного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253;

3. Основной образовательной программы основного общего образования, утверждѐнной приказом директора школы от 24.06. 2015 года.приказ № 28/1.

4. Учебного плана МКОУ « Новомихайловская СОШ» на 2016-2017 учебный год, утверждѐнного приказом директора школы от 26.08.2016г. № 23;

5. Положения о рабочей программе, утверждѐнного приказом директора школы от 16.05.14 г. № 11

6. Рабочая программа составлена на основе примерной программы и программы общеобразовательных учреждений 5-9 классов» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского. - М.: Просвещение, 2009 год.

и соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом программа рассчитана на преподавание курса русского языка в 8 классе в объеме 3 часа в неделю. Количество часов по учебному плану МКОУ «Новомихайловская средняя общеобразовательная школа» соответствует 3 часам.

**Изучение русского языка на ступени основного общего** **образования направлено на достижение следующих целей:**

* воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
* развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
* освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
* формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**Специфические методы в работе с детьми с ЗПР и ОВЗ:**

1. Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания.

2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.

3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно.

4. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. Однако многие дети с ЗПР склонны манипулировать взрослыми, используя собственную утомляемость как предлог для избегания ситуаций, требующих от них произвольного поведения,

5. Чтобы усталость не закрепилась у ребенка как негативный итог общения с педагогом, обязательна церемония «прощания» с демонстрацией важного положительного итога работы. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут.

**Структура курса по русскому языку в 8 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Количество  часов |
| 1. | Русский язык в современном мире. | 1ч |
| 2. | Повторение изученного в 5 - 7 классах | 6ч +2ч p.p. |
| 3. | Синтаксис и пунктуация. Культура речи. Словосочетание. | 4ч+1ч p.p. |
| 4. | Простое предложение. | 2ч + 1ч p.p. |
| 5. | Двусоставные предложения. Главные члены предложения. | 6ч + 2ч p.p. |
| 6. | Второстепенные члены предложения. | 6ч+2ч. p.p. |
| 7. | Простые односоставные предложения | 7ч+2ч. p.p. |
| 8 | Неполное предложение. | 2 ч |
| 9. | Простое осложненное предложение Предложения с однородными членами. | 12ч + 2 p.p. |
| 10. | Обособленные члены предложения | 18ч + 2р.р. |
| 11. | Слова, грамматически не связанные с членами предложения. | 10ч+ 2 p.p. |
| 12. | Прямая и косвенная речь. | 6ч+2ч p.p. |
| 13. | Повторение и систематизация изученного в 8-ом классе. | 5ч + 2 p.p. |
| 14. | Итого | 85ч.+20 ч p.p. |

**График текущего контроля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Вид контроля |
| 1. | Русский язык в современном мире |  |
| 2. | Повторение изученного в 5 - 7 классах | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 - 7 классах» |
| 3. | Синтаксис и пунктуация. Культура речи. Словосочетание. |  |
| 4. | Простое предложение |  |
| 5. | Двусоставные предложения. Главные члены предложения | Контрольное сочинение «Чудный собор» |
| 6. | Второстепенные члены предложения. | Контрольное изложение |
| 7. | Простые односоставные предложения | Контрольное сочинение по картине К. Юона «Новая планета» |
| 9. | Предложения с однородными членами | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Однородные члены предложения» |
| 10. | Обособленные члены предложения | Контрольное сочинение- рассуждение на дискуссионную тему.  Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Обособленные члены предложения» |
| 11. | Слова, грамматически не связанные с членами предложения. | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения». |
| 12. | Прямая и косвенная речь. | Контрольное изложение (сжатое) Упр.419. |
| 13. | Повторение и систематизация изученного в 8-ом классе. | Итоговый контрольный диктант. |

Контрольные точки

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Вид работы | 1 четв. | 2 четв. | 3 четв. | 4 четв. | За  год |
| 1 | Контрольный диктант | **1** |  | **2** | **2** | **5** |
| 2 | Контрольное сочинение | **1** | **1** | **1** |  | **3** |
| 3 | Контрольное изложение |  | **1** |  | **1** | **2** |
| 4 | Урок - зачет |  |  |  | **4** | **4** |
| 5 | Тестирование |  | **1** |  |  | **1** |

Календарно-тематический план.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов программы.  Тема урока. | Всего  часов | Из них | | Дата | | |
| контр.  диагн. | экскурс. | По плану | | Факт. |
| I | Русский язык в современном мире. | 1 |  |  |  | |  |
| II | Повторение пройденного в 5-7 классах | 6+2 |  |  |  | |  |
| 1 | Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. | 1 |  |  |  | |  |
| 2 | Знаки препинания в сложном предложении. | 1 |  |  |  | |  |
| 3-4 | Буквы н-нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. | 2 |  |  |  | |  |
| 5-6 | Р/р. Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко. Упр. 26. | 2 |  |  |  | |  |
| 7 | Слитное и раздельное написание не с разными частями речи. | 1 |  |  |  | |  |
| 8 | Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах» с грамматическим заданием. | 1 |  |  |  | |  |
| III | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание. | 4+1 |  |  |  | |  |
| 1 | Основные единицы синтаксиса. | 1 |  |  |  | |  |
| 2 | Р/р. Текст как единица синтаксиса. | 1 |  |  |  | |  |
| 3 | Предложение как единица синтаксиса. | 1 |  |  |  | |  |
| 4 | Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. | 1 |  |  |  | |  |
| 5 | Синтаксические связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетания. | 1 |  |  |  | |  |
| IV | Простое предложение. | 2+1 |  |  |  | |  |
| 1 | Грамматическая (предикативная) основа предложения. | 1 |  |  |  | |  |
| 2 | Порядок слов в предложении. Интонация. Логическое ударение. | 1 |  |  |  | |  |
| 3 | Р/р. Описание памятника культуры. | 1 |  |  |  | |  |
| V | Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения. | 6+2 |  |  |  | |  |
| 1 | Подлежащее. Сказуемое. | 1 |  |  |  | |  |
| 2 | Простое глагольное сказуемое. | 1 |  |  |  | |  |
| 3-4 | Р/р. Контрольное сочинение на тему «Чудный собор» (упр. 102) | 1 |  |  |  | |  |
| 5 | Составное глагольное сказуемое. | 1 |  |  |  | |  |
| 6 | Составное именное сказуемое. | 1 |  |  |  | |  |
| 7 | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 |  |  |  | |  |
| 8 | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 |  |  |  | |  |
| VI | Второстепенные члены предложения. | 6+2 |  |  |  | |  |
| 1 | Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение. | 1 |  |  |  | |  |
| 2 | Определение. | 1 |  |  |  | |  |
| 3 | Приложение. Знаки препинания при нем. | 1 |  |  |  | |  |
| 4 | Обстоятельство. | 1 |  |  |  | |  |
| 5 | Синтаксический разбор двусоставного предложения. | 1 |  |  |  | |  |
| 6-7 | Р/р. Контрольное изложение по тексту упр. 162. | 1 |  |  |  | |  |
| 8 | Повторение по теме «Двусоставные предложения».  Тестирование по теме: «Второстепенные члены предложения». | 1 |  |  |  | |  |
| VII | Простые односоставные предложения. | 7+2 |  |  |  | |  |
| 1 | Главный член односоставного предложения. | 1 |  |  |  | |  |
| 2 | Назывные предложения. | 1 |  |  |  | |  |
| 3 | Определенно-личные предложения. | 1 |  |  |  | |  |
| 4 | Неопределенно-личные предложения. | 1 |  |  |  | |  |
| 5 | Безличные предложения. | 1 |  |  |  | |  |
| 6-7 | Р/р. Контрольное сочинение по картине К.Ю. Юона «Новая планета». | 1 |  |  |  | |  |
| 8 | Синтаксический разбор односоставного предложения. | 1 |  |  |  | |  |
| 9 | Практикум. Обобщение и систематизация материала по односоставным предложениям. | 1 |  |  |  | |  |
| VIII | Неполные предложения | 2 |  |  |  | |  |
| 1 | Понятие о неполном предложении. | 1 |  |  |  | |  |
| 2 | Неполные предложения в диалоге и сложном предложении. | 1 |  |  |  | |  |
| IX | Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения. | 12+2 |  |  |  | |  |
| l | Понятие об осложненном предложении. | 1 |  |  |  | |  |
| 2 | Понятие об однородных членах предложения. | 1 |  |  |  | |  |
| 3 | Однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. | 1 |  |  |  | |  |
| 4-5 | Р\р. Написание изложения по тексту упр. 242. | 2 |  |  |  | |  |
| 6 | Однородные и неоднородные определения. | 1 |  |  |  | |  |
| 7-8 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | 2 |  |  |  | |  |
| 9-10 | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. | 2 |  |  |  | |  |
| 11 | Синтаксический разбор предложения с однородными членами. | 1 |  |  |  | |  |
| 12 | Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. | 1 |  |  |  | |  |
| 13 | Повторение по теме «Предложения с однородными членами». | 1 |  |  |  | |  |
| 14 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предложения с однородными членами» | 1 |  |  |  | |  |
| X | Обособленные члены предложения. | 18+2 |  |  |  | |  |
| 1 | Понятие об обособлении. | 1 |  |  |  | |  |
| 2 | Обособленные определения, выделительные знаки препинания при них. | 1 |  |  |  | |  |
| 3 | Обособленные определения, выделительные знаки препинания при них. | 1 |  |  |  | |  |
| 4 | Урок - зачет по теме «Обособленные определения». | 1 |  |  |  | |  |
| 5-6 | Р\р. Контрольное сочинение - рассуждение на дискуссионную тему. | 2 |  |  |  | |  |
| 7 | Обособленные приложения, выделительные знаки при них. | 1 |  |  |  | |  |
| 8 | Обособленные приложения, выделительные знаки при них. | 1 |  |  |  | |  |
| 9 | Урок - зачет по теме «Обособленные приложения». | 1 |  |  |  | |  |
| 10 | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. | 1 |  |  |  | |  |
| 11 | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. | 1 |  |  |  | |  |
| 12 | Урок - зачет по теме «Обособленные обстоятельства». | 1 |  |  |  | |  |
| 13 | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. | 1 |  |  |  | |  |
| 14 | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. | 1 |  |  |  | |  |
| 15 | Урок - зачет по теме «Обособленные уточняющие члены предложения». | 1 |  |  |  | |  |
| 16 | Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. | 1 |  |  |  | |  |
| 17 | Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. | 1 |  |  |  | |  |
| 18 | Повторение по теме «Предложения с обособленными членами» | 1 |  |  |  | |  |
| 19 | Повторение по теме «Предложения с обособленными членами» | 1 |  |  |  | |  |
| **20** | Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения» с грамматическим заданием. | **1** |  |  |  | |  |
| **XI** | Слова, грамматически не связанные с членами предложения. | **10+2** |  |  |  | |  |
| 1 | Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. | 1 |  |  |  | |  |
| 2 | Употребление обращений. | 1 |  |  |  | |  |
| 3 | Р\р. Составление делового письма. | 1 |  |  |  | |  |
| 4 | Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по назначению. | 1 |  |  |  |  | |
| 5 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. | 1 |  |  |  |  | |
| 6 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях | 1 |  |  |  |  | |
| 7 | Вставные слова, словосочетания и предложения. | 1 |  |  |  |  | |
| 8 | Р/р. Публичное выступление. Упр. 386. | 1 |  |  |  |  | |
| 9 | Междометия в предложении. | 1 |  |  |  |  | |
| 10 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. | 1 |  |  |  |  | |
| 11 | Повторение по теме « Слова, грамматически не связанные с членами предложения». | 1 |  |  |  |  | |
| 12 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме « Слова, грамматически не связанные с членами предложения» | 1 |  |  |  |  | |
| XII | Прямая и косвенная речь. | 6+2 |  |  |  |  | |
| 1 | Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. | 1 |  |  |  |  | |
| 2 | Косвенная речь. | 1 |  |  |  |  | |
| 3 | Прямая речь. | 1 |  |  |  |  | |
| 4 | Диалог. | 1 |  |  |  |  | |
| **5-6** | Р/р. Контрольное изложение (сжатое)  (упр. 419) | 1 |  |  |  |  | |
| 7 | Цитата. | 1 |  |  |  |  | |
| 8 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с прямой речью. | 1 | 97 |  |  |  | |
| XIII | Повторение и систематизация пройденного материала в 8 классе. | 5+2 |  |  |  | |  |
| 1 | Синтаксис и морфология. | 1 |  |  |  | |  |
| 2 | Синтаксис и пунктуация. | 1 |  |  |  | |  |
| 3-4 | Р\р. Изложения по тексту упр. 442. | 2 |  |  |  | |  |
| 5 | Синтаксис и культура речи. | 1 |  |  |  | |  |
| 6 | Синтаксис и орфография. | 1 |  |  |  | |  |
| 7 | Итоговый контрольный диктант. | 1 |  |  |  | |  |

Итого: 105 часов

**Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса.**

Учащиеся должны знать

* определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил,
* обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

* производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;
* составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами, предложениями, обращениями;
* пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;
* соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По пунктуации. Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире в нужных случаях между подлежащими и сказуемыми.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами. Правильно писать изученные в 8 классе слова с не­проверяемыми орфограммами.

По связной речи. Определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников. Писать сочинения-описания (сравнительная характеристика знакомых лиц; описание местности, памятника культуры или истории), сочинения-рассуждения на морально-этические темы. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки. Уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.

**Перечень учебно-методического обеспечения.**

1. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. – М.: «Просвещение», 2007 год.
2. Русский язык: Учеб. для 8 класса общеобразоват. учреждений, Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская и др. – М.: Просвещение, 2011 г.
3. Л.А. Тростенцова, Запорожец А. И. Поурочные разработки по русскому языку 8 класс. – М.: Просвещение, 2011 г.
4. Справочные материалы. Правила. Таблицы. Схемы. Русский язык 5-11 класс. – М.: Издательство, Оникс, 2011 г.
5. Раилко Л. С. Открытые уроки русского языка 5-9 классы. – М.: ВАКО 2010 г.
6. Малюшкин А. Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку 8 класс. – М.: ТЦ Сфера, 2010 год.
7. Сычева Н. Пишем без ошибок. Все правила русского языка. – М.: ACT, 2009 г.

**Л**ист изменений

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Тема урока | Дата по рабочей программе | Фактически | Причина изменения |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |