****

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа, составлена на основе нормативно-правовых документов и методических материалов:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта (приказ Минобразования России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования).

2. Федерального перечня учебников на 2014 – 2015 г., утверждѐнного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253;

3. Основной образовательной программы основного общего образования, утверждѐнной приказом директора школы от 17.06. 2014 года.приказ № 24.

4. Учебного плана МКОУ « Новомихайловская СОШ» на 2016-2017 учебный год, утверждѐнного приказом директора школы от 26.08.2016г. № 23;

5. Положения о рабочей программе, утверждѐнного приказом директора школы от 16.05.14 г. № 11

6. Рабочая программа составлена на основе программы авторского коллектива под руководством П. С. Самородский, Н.В. Синицина., В. Д. Симоненко , В.Н. Правдюк ; под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2009, рассчитанной на 70часов (2 урока в неделю) в соответствии с альтернативным учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации учебник «Технология 8 класс», П. С. Самородский, Н.В. Синицина., В. Д. Симоненко , В.Н. Правдюк ; под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2009.

соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**Используемый учебно-методический комплект:** учебник «Технология 8 класс», П. С. Самородский, Н.В. Синицина., В. Д. Симоненко, В.Н. Правдюк; под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2011.

**Место предмета в учебном плане:**

Согласно базисному плану 2004 года, по которому работает школа, на технологию в 8 классе отводится 2 ч. в неделю - всего 70 часов.

**Специфические методы в работе с детьми с ЗПР и ОВЗ:**

1. Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания.

2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.

3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно.

4. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. Однако многие дети с ЗПР склонны манипулировать взрослыми, используя собственную утомляемость как предлог для избегания ситуаций, требующих от них произвольного поведения,

5. Чтобы усталость не закрепилась у ребенка как негативный итог общения с педагогом, обязательна церемония «прощания» с демонстрацией важного положительного итога работы. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут.

Главная цель образовательной области «Технология» - подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

* **освоение** технологических знаний, основ культуры и созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
* **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; а также безопасными приемами труда;
* **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного
* воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских

способностей;

**воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

**получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.  
**задачи предмета:**  
1. Формирование политехнических знаний и экологической культуры  
2. Привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи.3. Ознакомление с основами современного производства сферы услуг;  
4. Развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи.  
5. Обеспечение учащимся возможностей самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб целью профессионального самоопределения.  
6. Воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности

**2.Структура изучаемого предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов** | | |
| **Всего** | **теоретические** | **практические** |
| I | Вводный урок | 1 |  |  |
| II | Животноводство | 18 |  |  |
| III | Создание изделий из текстильных и поделочных материалов. | 8 |  |  |
| IV | Технологии ведения дома. | 14 |  |  |
| V | Электротехнические работы | 14 |  |  |
| VI | Проектная деятельность | 15 |  |  |
| **итого** | | **70** |  |  |

**3.Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела программы,**  **тема урока** | **Всего часов** | **Дата** | | |
| **Лабораторные и практические** | **По плану** | **факт** |
|  | **Вводный урок** | **1** |  |  |  |
| 1.1 | Знакомство с задачами учебного предмета «Технология». Санитарно-гигиенические требования и техника безопасности при работе в учебной мастерской. | 1 |  |  |  |
|  | **Раздел I**  **Животноводство** | **18** | **6** |  |  |
|  | **Тема: Выращивание кроликов**. | **9** | **3** |  |  |
| 2.2 | Биологические и хозяйственные особенности кроликов. | 1 |  |  |  |
| 2.3 | Понятие «порода», ведущие породы. | 1 |  |  |  |
| 2.4 | Правила составления рациона (по образцам). | 1 |  |  |  |
| 2.5 | **Практическая работа:**  Уход за кроликами. |  | 1 |  |  |
| 2.6 | Составление суточного рациона по образцам. | 1 |  |  |  |
| 2.7 | **Практическая работа:**  Подготовка кормов, кормление, чистка клеток. |  | 1 |  |  |
| 2.8 | Заболевания кроликов, их признаки. | 1 |  |  |  |
| 2.9 | **Практическая работа:**  Получение приплода. Выращивание молодняка. |  | 1 |  |  |
| 2.10 | Уход и выращивание молодняка. | 1 |  |  |  |
|  | **Тема: Выращивание поросят – отъемышей.** | **9** | **3** |  |  |
| 3.11 | Биологические особенности хозяйственная ценность свиней, основные породы. | 1 |  |  |  |
| 3.12 | Технология получения продукции свиноводства. | 1 |  |  |  |
| 3.13 | Выбор сроков отъема поросят. | 1 |  |  |  |
| 3.14 | Условия содержания отъемышей. | 1 |  |  |  |
| 3.15 | Оборудование свинарника, микроклимат. | 1 |  |  |  |
| 3.16 | **Практическая работа:**  Определение примерной массы поросят по промерам. |  | 1 |  |  |
| 3.17 | **Практическая работа:**  Кормление поросят. |  | 1 |  |  |
| 3.18 | **Практическая работа:**  Расчет суточных привесов. |  | 1 |  |  |
| 3.19 | Профилактические обработки. Экологические проблемы свиноводства. | 1 |  |  |  |
|  | **Раздел II**  **Создание изделий из текстильных и поделочных материалов.** | **8** | **4** |  |  |
|  | **Тема: Декоративно - прикладное творчество.** | **8** |  |  |  |
| 4.20 | Художественная вышивка гладью. | 1 |  |  |  |
| 4.21 | **Практическая работа:**  Выбор материалов, инструментов для вышивки гладью. |  | 1 |  |  |
| 4.22 | Применение и технология выполнения владимирских швов. | 1 |  |  |  |
| 4.23 | **Практическая работа:**  Выполнение элементов и вышивание узора владимирского шитья. |  | 1 |  |  |
| 4.24 | Понятие «Натюрморт», «пейзаж». Технология вышивания. | 1 |  |  |  |
| 4.25 | Выполнение творческой работы с помощью компьютера. | 1 |  |  |  |
| 4.26 | **Практическая работа:**  Вышивание двусторонней гладью. |  | 1 |  |  |
| 4.27 | **Практическая работа:**  Вышивание художественной гладью. |  | 1 |  |  |
|  | **Раздел III**  **Технологии ведения дома** | **14** | **8** |  |  |
|  | **Тема:Семейная экономика**. | **14** |  |  |  |
| 5.28 | Семья как экономическая ячейка общества. | 1 |  |  |  |
| 5.29 | **Практическая работа:**  Составление источников доходов школьников. |  | 1 |  |  |
| 5.30 | Классификация покупок. Анализ необходимости покупки. | 1 |  |  |  |
| 5.31 | **Практическая работа:**  Определение положительных и отрицательных качеств вещей. |  | 1 |  |  |
| 5.32 | Структура семейного бюджета. Виды доходов и расходов. | 1 |  |  |  |
| 5.33 | **Практическая работа:**  Составление списка расходов семьи. |  | 1 |  |  |
| 5.34 | **Практическая работа:**  Разработка проекта снижения затрат на оплату коммунальных услуг. |  | 1 |  |  |
| 5.35 | Сбалансированное рациональное питание | 1 |  |  |  |
| 5.36 | **Практическая работа:**  Определение путей снижения затрат на питание. |  | 1 |  |  |
| 5.37 | Способы сбережения денежных средств. Бюджет школьника. | 1 |  |  |  |
| 5.38 | **Практическая работа:**  Составление бухгалтерской книги расходов школьника. |  | 1 |  |  |
| 5.39 | Приусадебный участок. Его влияние на семейный бюджет. | 1 |  |  |  |
| 5.40 | **Практическая работа:**  Расчет площади для выращивания садово-огородных культур. |  | 1 |  |  |
| 5.41 | **Практическая работа:**  Расчет стоимости продукции садового участка. |  | 1 |  |  |
|  | **Раздел IV**  **Электротехнические работы** | **14** | **4** |  |  |
| 6.42 | Источники энергии. Правила электробезопасности | 1 |  |  |  |
| 6.43 | Проводники и изоляторы. Чтение принципиальной и монтажной электрической цепи. | 1 |  |  |  |
| 6.44 | **Практическая работа:**  Изучение элементов и сборка электрической цепи. |  | 1 |  |  |
| 6.45 | Организация рабочего места для электротехнических работ. Правила безопасного труда. | 1 |  |  |  |
| 6.46 | Назначение и устройство электрических проводов. | 1 |  |  |  |
| 6.47 | **Практическая работа:**  Выполнение неразъемных соединений проводов и их изоляция. |  | 1 |  |  |
| 6.48 | Электромагнитное реле, его устройство. | 1 |  |  |  |
| 6.49 | **Практическая работа:**  Сборка и испытание термореле. |  | 1 |  |  |
| 6.50 | Виды электроосветительных приборов, устройство лампы накаливания. | 1 |  |  |  |
| 6.51 | Классы и типы, устройство и требования нагревательных элементов. | 1 |  |  |  |
| 6.52 | Назначение электрических двигателей. Устройство и принцип действия. | 1 |  |  |  |
| 6.53 | **Практическая работа:**  Изучение устройства двигателя постоянного тока. |  | 1 |  |  |
| 6.54 | Развитие электроэнергетики. Виды топлива. | 1 |  |  |  |
| 6.55 | Термоядерное горючее. Энергосбережение. | 1 |  |  |  |
|  | **Раздел V**  **Проектная деятельность** | **15** | **7** |  |  |
| 6.56 | Понятие «проектирование», составляющие проектирования. | 1 |  |  |  |
| 6.57 | Выбор темы проекта и материалов по соответствующим критериям. | 1 |  |  |  |
| 6.58 | Проектирование образцов будущего изделия. | 1 |  |  |  |
| 6.59 | **Практическая работа:**  Выбор модели проектного изделия. |  | 1 |  |  |
| 6.60 | Дизайн - спецификация, анализ проектируемого изделия. | 1 |  |  |  |
| 6.61 | Разработка чертежа изделия. | 1 |  |  |  |
| 6.62 | Планирование процесса создания изделия. | 1 |  |  |  |
| 6.63 | Оценка стоимости готового изделия. | 1 |  |  |  |
| 6.64 | **Практическая работа:**  Выполнение творческого проекта. |  | 1 |  |  |
| 6.65 | Защита проекта. | 1 |  |  |  |
| 6.66 | **Практическая работа:**  Анализ и формулирование проблем содержания домашних животных. |  | 1 |  |  |
| 6.67 | **Практическая работа:**  Выбор и обоснование темы проекта. |  | 1 |  |  |
| 6.68 | **Практическая работа:**  Составление плана выполнения проекта. |  | 1 |  |  |
| 6.69 | **Практическая работа:**  Подготовка необходимых материалов, изготовление изделия. |  | 1 |  |  |
| 6.70 | **Практическая работа:**  Защита проекта. |  | 1 |  |  |

**4. Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик 8 класса должен

**знать:**

- Знать цели и значение семейной экономики;  
- Знать общие правила ведения домашнего хозяйства;  
- Знать роль членов семьи в формировании семейного бюджета;  
- Знать необходимость производства товаров и услуг как условия жизни общества    в целом и каждого его члена;  
- Знать цели и задачи экономики, принципы и формы предпринимательства;   
- Знать сферы трудовой деятельности;  
- Знать принципы производства, передачи и использования электрической энергии;  
- Знать принципы работы и использование типовых средств защиты;  
- Знать о влиянии электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека;  
- Знать способы определения места расположения скрытой электропроводки;  
- Знать устройство бытовых электроосветительных и электронагревательных приборов;  
- Знать как строится дом;  
- Знать профессии  строителей;  
- Знать как устанавливается врезной замок;  
- Знать основные правила выполнения, чтения и обозначения видов, сечений и разрезов на чертежах;  
- Знать особенности выполнения архитектурно-строительных чертежей;  
- Знать основные условие обозначения на кинематических и электрических схемах.

**уметь:**

- Уметь анализировать семейный бюджет;  
- Уметь определять прожиточный минимум семьи, расходы на учащегося;  
- Уметь анализировать рекламу потребительских товаров;  
- Уметь выдвигать деловые идеи;  
- Уметь осуществлять самоанализ развития своей личности;  
- Уметь соотносить требования профессий к человеку и его личным  достижениям;  
- Уметь собирать простейшие электрические цепи;  
- Уметь читать схему квартирной электропроводки;  
- Уметь определять место скрытой электропроводки;  
- Уметь подключать бытовые приёмники и счетчики электроэнергии;  
- Уметь установить врезной замок;  
- Уметь утеплять двери и окна;  
- Уметь анализировать графический состав изображения;  
- Уметь читать несложные архитектурно-строительный чертёж.  
**владеть компетенциями:**

* информационно-коммуникативная компетенция;
* социально-трудовая компетенция;
* позновательно-смысловая компетенция;
* учебно-познавательная компетенция;
* профессионально-трудовой выбор;
* личностное саморазвитие .

**способны решать следующие жизненно-практические задачи:**

* Использовать ПЭВМ: для решения технологических, конструкторских, экономических задач; как источник информации;
* Проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов;
* Ориентироваться на рынке товаров и услуг;
* Определять расход и стоимость потребляемой энергии;
* Сбирать модели простых электротехнических устройств.

**5. Перечень учебно-методического обеспечения**:

- Технология: Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений / Под редакцией В. Д. Симоненко. — М.: Вентана-Граф, 2012 г.

**www/domovodstvo.fatal.ru**

**uchitelja/tehnologii/20**

**1september**

**Dlya-uchitelya-tehnologii**

**Листизменений**

**Лист изменений**