****

**1.Пояснительная записка.**

Рабочая программа, составлена на основе нормативно-правовых документов и методических материалов:

1. Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12. 2010 №1897, в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644);

2. Федерального перечня учебников на 2014 – 2015 г., утверждѐнного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253;

3. Основной образовательной программы основного общего образования, утверждѐнной приказом директора школы от 24.06. 2015 года.приказ № 28/1.

4. Учебного плана МКОУ « Новомихайловская СОШ» на 2016-2017 учебный год, утверждѐнного приказом директора школы от 26.08.2016г. № 23;

5. Положения о рабочей программе, утверждѐнного приказом директора школы от 16.05.14 г. № 11

В своей предметной ориентации предлагаемая программа направлена на достижение следующих целей:

– усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

– понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;

– уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества: права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;

– антиэкстремистское и антитеррористическое мышление и поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;

–отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков;

–готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.

**1.2. Общая характеристика курса**

Курс предназначен для решения следующих задач:

– освоение учащимися знаний о здоровом и разумном образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;

– обучение школьников умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь;

– развитие у обучаемых качеств личности, необходимых для ведения здорового и разумного образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

– воспитание у учащихся культуры безопасности жизнедеятельности, чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

– формирование у школьников антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Понятийная база и содержание курса полностью соответствуют Конституции Российской Федерации, федеральным законам и нормативным правовым документам Российской Федерации, в том числе Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897.

**Учащиеся выполняют творческие проекты и практические задания.**

**2. В процессе освоения содержания программы учебного предмета достигаются:**

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

**Личностные результаты:**

* усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
* формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
* усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
* развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметные результаты:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
* умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
* овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
* умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;
* умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
* освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* умение работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
* умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
* формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

**Предметные результаты:**

* формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;
* понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;
* понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
* понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
* формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;
* формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
* понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
* знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;
* знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;
* умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
* умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;
* умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
* овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

**Специфические методы в работе с детьми с ЗПР и ОВЗ:**

1. Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания.

2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.

3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно.

4. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. Однако многие дети с ЗПР склонны манипулировать взрослыми, используя собственную утомляемость как предлог для избегания ситуаций, требующих от них произвольного поведения,

5. Чтобы усталость не закрепилась у ребенка как негативный итог общения с педагогом, обязательна церемония «прощания» с демонстрацией важного положительного итога работы. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут.

**3.** **В учебном плане школы на изучение курса отводится 35 часов**

Структурно в 5 классах курс представлен двумя разделами:

– раздел 1 «Основы безопасности личности, общества и государства»; 27 часов.

– раздел 2 «Оказание первой помощи и здоровый образ жизни» - 8 часов.

**Структура изучаемого предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Количество**  **часов** |
| **Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства.** | **27** |
| Тема1. Личная безопасность в повседневной жизни. | 11 |
| Тема 2. Безопасность на дорогах и на транспорте. | 7 |
| Тема 3. Опасные ситуации социального характера. | 4 |
| Тема 4. Загрязнение среды обитания | 3 |
| Тема 5. Средства индивидуальной защиты органов дыхания | 2 |
| **Раздел 2 Оказание первой помощи и здоровый образ жизни.** | **8** |
| Тема 1. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи | 3 |
| Тема 2. Основы здорового образа жизни. | 5 |
| **Итого** | **35** |

**4. Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N  п/п |  | Наименование раздела  программы.  Тема урока. | Кол-во  час  ов | Характеристика основных  видов учебной  деятельности. | Дата провед. | |
| По  плану | Факт. |
|  |  | **Раздел 1. Основы**  **безопасности**  **личности, общества**  **и государства.** | 27 |  |  |  |
|  |  | **Личная безопасность в повседневной жизни.** | 11 |  |  |  |
| 1 | 1 | Особенности города как среды обитания человека. |  | Учатся определять источники и зоны повышенной опасности в современном городе. Изучают правила безопасного поведения в этих зонах. Выполняют:  **Практическое задание №1.** Нарисовать карту опасностей района. Путь от дома до школы. |  |  |
| 2 | 2 | Системы обеспечения безопасности города  ( населенного пункта) |  | Учатся различать службы обеспечения безопасности в соответствии с их предназначением. Приобретают навыки их вызова. Учатся правильно действовать по сигналу оповещения «Внимание всем!»  **Практическое задание №2.**  Создать телефонный справочник важных номеров. |  |  |
| 3 | 3 | Опасные и аварийные ситуации в доме (квартире) |  | Учатся распознавать опасные и аварийные ситуации в доме (квартире). Изучают меры безопасности в быту  **Практическое задание №3.** Нарисовать план квартиры с источниками опасности. |  |  |
| 4  5 | 4  5 | Пожар  Пожар ( продолжение) |  | Изучают причины пожаров в жилых и общественных зданиях, правила безопасного поведения и способы эвакуации.  Изучают причины пожаров в жилых и общественных зданиях, правила безопасного поведения и способы эвакуации. Моделируют ситуации, требующие знания правил пожарной безопасности. Учатся правильно применять первичные средства пожаротушения.  **Творческое задание № 1**.  Изобразить причины  возникновения пожара.  **Творческое задание № 2**. Изобразить как правильно вести себя при пожаре. |  |  |
| 6 | 6 | Затопление квартиры. |  | Изучают причины затопления дома (квартиры). Осваивают правила профилактики и порядок действий при затоплении.  **Практическое задание №3.** Найти краны, отключающие воду в квартире и нарисовать их на плане. |  |  |
| 7 | 7 | Электричество и электроприборы в квартире. |  | Изучают и осваивают правила безопасности при обращении с электрическими и электронными приборами. |  |  |
| 8 | 8 | Опасные вещества и продукты питания |  | Изучают и осваивают правила безопасного обращения со средствами бытовой химии, лекарственными препаратами и газовыми приборами, меры по профилактике пищевых отравлений |  |  |
| 9 | 9 | Взрыв и обрушение дома |  | Приобретают знания о причинах взрывов и обрушений домов. Получают навыки безопасного поведения. |  |  |
| 10 | 10 | Безопасность в нестандартных ситуациях |  | Осваивают правила безопасного поведения в нестандартных ситуациях. |  |  |
| 11 | 11 | Безопасность в нестандартных ситуациях |  |  |  |
|  |  | **Безопасность на дорогах и на транспорте** | 7 |  |  |  |
| 12 | 1 | Организация дорожного движения, причины и  последствия дорожно-транспортных  происшествий. |  | Изучают основные положения Правил  дорожного движения. |  |  |
| 13 | 2 | Безопасное поведение пешеходов и пассажиров |  |  |  |
| 14 | 3 | Безопасное поведение пешеходов и пассажиров |  |  |  |
| 15 | 4 | Безопасность в общественном транспорте и автомобиле |  | Осваивают правила безопасного поведения при аварийных ситуациях в автобусе, троллейбусе, автомобиле и метро |  |  |
| 16 | 5 | Железнодорожный транспорт. |  | Осваивают правила безопасного поведения при авариях на железнодорожном транспорте. |  |  |
| 17 | 6 | Авиационный транспорт. |  | Осваивают правила безопасного поведения в салоне самолета и при аварийных ситуациях на авиационном транспорте. |  |  |
| 18 | 7 | Морской и речной транспорт. |  | Осваивают правила безопасного поведения при аварийных ситуациях на морском и речном транспорте |  |  |
|  |  | **Опасные ситуации**  **социального характера.** | 4 |  |  |  |
| 19 | 1 | Психологические основы самозащиты. |  | Вырабатывают у себя психологические качества уверенного человека. |  |  |
| 20 | 2 | Ситуации криминогенного характера в доме (квартире), подъезде. |  | Учатся правильно действовать при возникновении ситуаций криминогенного характера в доме, квартире и подъезде. |  |  |
| 21 | 3 | Криминогенные ситуации на улице, опасные домогательства |  | Учатся правильно действовать в криминогенных ситуациях на улице и не допускать в отношении себя опасных домогательств. |  |  |
| 22 | 4 | Правила поведения при захвате в заложники. |  | Осваивают правила поведения при захвате в заложники и меры по предотвращению таких захватов |  |  |
|  |  | **Загрязнение среды обитания** | 3 |  |  |  |
| 23 | 1 | Загрязнение воды. |  | Учатся оценивать состояние окружающей среды, планировать и выполнять мероприятия по защите здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой |  |  |
| 24 | 2 | Загрязнение воздуха |  |  |  |
| 25 | 3 | Загрязнение почвы. |  |  |  |
|  |  | **Средства индивидуальной**  **защиты органов дыхания.** | 2 |  |  |  |
| 26 | 1 | Фильтрующие противогазы. Пользование противогазом |  | Изучают назначение и устройство гражданских и детских противогазов. Получают практические навыки пользования противогазом. |  |  |
| 27 | 2 | Фильтрующие противогазы. Пользование противогазом |  |  |  |
|  |  | **Оказание первой помощи и здоровый образ жизни.** | 8 |  |  |  |
|  |  | Основы медицинских знаний  и оказание первой помощи. | 3 |  |  |  |
| 28 | 1 | Виды ранений и их причины и оказание первой помощи. |  | Приобретают знания об основных видах ранений, их причинах и правилах оказания первой помощи |  |  |
| 29 | 2 | Общая характеристика кровотечений. |  | Получают знания о видах кровотечений и их особенностях |  |  |
| 30 | 3 | Оказание первой медицинской помощи при различных видах кровотечений. |  | Учатся останавливать кровотечения, применяя различные способы в зависимости от вида кровотечения и места травмы. |  |  |
|  |  | Основы здорового образа  жизни | 5 |  |  |  |
| 31 | 1 | Движение и здоровье |  | Объясняют значение двигательной активности для укрепления здоровья |  |  |
| 32 | 2 | Нарушения осанки и причины их возникновения |  | Получают представление о видах, причинах и последствиях нарушения осанки. Учатся предупреждать нарушения осанки |  |  |
| 33 | 3 | Телевизор и компьютер — друзья или враги? |  | Учатся соблюдать правила безопасности при просмотре телепередач и при пользовании компьютером |  |  |
| 34 | 4 | Развитие и изменение организма в вашем возрасте |  | Получают представление о закономерностях развития организма в подростковом возрасте. Учатся правильно выполнять гигиенические мероприятия по уходу за своим телом |  |  |
| 35 | 5 | Физическое и нравственное взросление человека |  | Формируют у себя потребность в соблюдении норм здорового образа жизни как способа укрепления и сохранения здоровья. |  |  |
|  |  | Итого | 35 |  |  |  |

**5. Информационно- образовательный ресурс.**

**5.1**  Нормативнно-правовое обеспечение образовательного процесса.

Федеральный государственный образовательный стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с изменениями (приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241);

**5.2 Учебно-методический комплекс**

Поляков В. В., Кузнецов М. И., Марков В. В. Латчук В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 кл.: учебник. — М.: Дрофа.

Латчук В. Н. Марков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа.

Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: тетрадь для оценки качества знаний. — М.: Дрофа.

Латчук В. Н., Миронов С. К., Бурдакова Т. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: рабочая тетрадь ученика. — М.: Дрофа.

**5.3 Программы, методические и учебные пособия, дидактические материалы**

*Латчук В. Н., Миронов С. К., Вангородский С. Н.* Основы безопасности жизнедеятельности. 5—11 классы: программы. — М.: Дрофа.

*Евлахов В. М.* Основы безопасности жизнедеятельности. 5—11 классы: тематическое планирование. — М.: Дрофа.

*Фролов М. П.* Безопасное поведение на дорогах. 5—10 классы: программы дополнительного образования. — М.: Дрофа.

*Дурнев Р. А., Смирнов А. Т.* Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности школьников. 5—11 классы: методическое пособие — М.: Дрофа.

*Евлахов В. М.* Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательном учреждении: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.

*Латчук В. Н., Миронов С. К.* Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.

*Михайлов А. А.* Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5—9 классы: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.

Справочные пособия

*Акимов В. А., Дурнее Р. А., Миронов С. К*. Защита от чрезвычайных ситуаций. 5—11 классы. — М.: Дрофа.

**Мультимедийные издания**

Основы безопасности жизнедеятельности. 5–9 классы: электронное пособие. — М.: Дрофа.

**Стационарные наглядные пособия**

Таблицы по основам безопасности жизнедеятельности (М.: Дрофа)

– Средства индивидуальной защиты.

– Средства коллективной защиты.

– Личная гигиена.

– Инфекционные заболевания.

Таблицы по правилам пожарной безопасности (М.: Дрофа)

– Классификация пожаров.

– Причины пожаров в жилых и общественных зданиях.

– Признаки и поражающие факторы пожара.

– Правила поведения при пожаре в доме (квартире).

– Правила поведения при пожаре в общеобразовательном учреждении.

– Как выйти из задымленного помещения.

– Что делать, если при пожаре нельзя покинуть квартиру (помещение).

– Правила поведения при загорании телевизора.

– Правила поведения при загорании новогодней елки.

– Первичные средства пожаротушения (огнетушители).

**Экранно-звуковые пособия**

Видеофильмы по основным темам и разделам курса ОБЖ в основной школе.

Мультимедийный компьютер с пакетом программ и пособий по курсу ОБЖ.

Средства телекоммуникации (электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет).

**Учебно-практическое оборудование**

Компасы.

Бинты марлевые.

Вата гигроскопическая нестерильная.

Жгуты кровоостанавливающие.

Индивидуальные перевязочные пакеты.

Косынки перевязочные.

Повязки малые стерильные.

Противогазы.