****

Пояснительная записка

Рабочая программа, составлена на основе нормативно-правовых документов и методических материалов:

 1. Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12. 2010 №1897, в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);

2. Основной образовательной программы основного общего образования, утверждѐнной приказом директора школы от 24.06. 2016 года.приказ № 28/1.

 3. Учебного плана МКОУ « Новомихайловская СОШ» на 2016-2017 учебный год, утверждѐнного приказом директора школы от 26.08.2016 г. № 23;

 4. Положения о рабочей программе, утверждѐнного приказом директора школы от 16.05.14 г. № 11

 В условиях совершенствования работы общеобразовательной школы возникает необходимость нового подхода к организации краеведческого образования: оно должно быть обязательным, доступным, комплексным, ориентированным на профессиональную деятельность и гражданскую активность в региональном пространстве.

Курс краеведения включает 6 компонентов:

* История и культура Алтая
* литература Алтайского края
* География Алтайского края
* Экология Алтайского края

Главная цель экологического образования в рамках краеведения - обеспечить условия, способствующие формированию экологического мировоззрения на основе изучения истории возникновения и современного состояния экологических проблем в системе «общество - природа».

Основной целью введения регионального компонента является формирование представления о закономерностях взаимоотношений общества и природы и их разнообразии на региональном и локальном уровнях.

 Задачи - создать условия для:

* формирования представлений о живой природе Алтайского края;
* развития экологического мышления и формирования экологической культуры;
* формирования активной гражданской позиции;
* развития познавательных и творческих способностей учащихся.

В процессе изучения вопросов регионального компонента содержания образования. по предметам: окружающий мир, биология, экология, география, и др. формируется образ живой природы Алтайского края, к которой нужно бережно относиться. Это позволит обеспечить новый, более высокий уровень экологической и социальной образованности и воспитанности учащихся.

Таким образом, фундаментальная цель современного экологического образования — научить людей жить в условиях новой модели развития мирового сообщества, основанной на экологическом мировоззрении, которое должно прийти на смену господствующему в настоящее время потребительскому мировоззрению. Необходимо большое внимание уделять экологическим проблемам социально-мировоззренческого характера: экологической культуре, нравственности и морали, экологическому праву, экологическим движениям, истории взаимоотношения общества и природы. Изучение природы региона идет последовательно: неживая природа, охрана недр, водоемов, почв; растения и их охрана, животные и их охрана, труд людей и использование природных богатств края. Важно показана взаимосвязь природных факторов и на этой основе раскрывать, как комплекс природных условий влияет на жизнь и хозяйственную деятельность людей региона.

Используемые технологии: интеграция традиционной, игровой, компьютерной, развивающего обучения.

1. Объяснительно - иллюстративный, сочетающий словесные методы (рассказ, объяснение, работа с литературными источниками) с иллюстрацией различных по содержанию источников (справочники, картины, схемы, диаграммы, натуральные объекты, др.).
2. Частично - поисковый, основанный на использовании географических знаний, жизненного и познавательного опыта учащихся. Конкретным проявлением этого метода является беседа, которая в зависимости от дидактических целей урока может быть проверочной, эвристической, повторительно - обобщающей.
3. Исследовательский метод как один из ведущих способов организации поисковой деятельности учащихся в учебной работе, привития им умений и навыков самостоятельной работы. Исследовательский метод используется:
* В организации метеорологических, фенологических, гидрологических наблюдений, наблюдений и в обработке их результатов (составление графиков, диаграмм, схем, сводок и т.д.);
* В описании природных и экономических факторов и явлений, включая свою местность;
* При работе с различными источниками географического содержания;
* В организации и проведении природоведческих и производственных экскурсий

Формы организации работы учащихся: индивидуальная, коллективная, фронтальная, парная, групповая.

Формы учебных занятий: игры: на конкурсной основе, ролевые; мини - лекции; диалоги и беседы; практические работы; проектные работы

Виды деятельности: устные сообщения; обсуждения; мини - сочинения; работа с источниками; доклады; защита презентаций; рефлексия.

Для занятий используются учебники:

1. Ревякина Н. Е., Малиновский А.В. География Алтайского края: учебное пособие для учащихся

школ и лицеев. 1995г., а также новое издание данного учебника, выпущенного в 2004 году В.С.Ревякин «География Алтайского края»

1. Программно-методические материалы. Экология. 5-11 классы, - М.: Дрофа, 1998. Ревякин В.С,

**Планируемые результаты**

 Целью данной программы является направленность на достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС, в частности:

 **Личностные**:

* совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к Родине, уважительного отношения к русской культуре;

**Метапредметные**:

* умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
* умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

**Предметные**:

* приобщение к духовно-нравственным ценностям российской культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
* совершенствованию и развитию системы, обеспечивающей целенаправленное формирование у обучающихся социальной активности, гражданственности и патриотизма, чувства гордости и верности своему Отечеству

Требования к уровню подготовки учащихся

Ожидаемый результат обучения:

* развитие познавательного интереса, включенность к активную познавательную деятельность;
* развитие личностного самообразования: активности, самостоятельности;
* сформированное общественной активности, грамотное поведение в социуме;
* удовлетворение образовательных потребностей;
* умение ценить красоту, культура поведения;
* осознание необходимости здорового образа жизни.

В результате изучения краеведения учащиеся основной ступени обучения

должны знать:

Учащиеся должны знать:

* название нашего края, родного города;

региональные условия необходимые для жизни организмов на территории края;

* основные правила поведения в местной окружающей среде;
* сведения о созидательном и разрушительном воздействии на природу местных условий; об экологии растений и животных (типичных представителей растительного и животного мира, основные культурные растения, некоторые съедобные и лекарственные, сорные, охраняемые и ядовитые растения;
* о результатах воздействия человека на неживую и живую природу местного окружения Алтайского края;
* особенности времен года своей местности и Алтайского края; полезные ископаемые Алтайского края;
* о Красной книге Алтайского края и природоохранных предприятиях;
* народы, населяющие Алтайский край и их занятия.

Учащиеся должны уметь:

* приводить примеры представителей разных групп растений и животных своей местности, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
* различать и описывать отдельных представителей растительного и животного мира, знать и называть культурные, сорные, ядовитые, лекарственные растения своей местности и Алтайского края;
* показывать на карте горы, равнины, реки, озера родного края, столицу регион, города;
* наблюдать отдельные местные природные явления и процессы;
* предсказывать погоду по местным признакам;
* наблюдать отдельные результаты воздействия человека на природу местного окружения.

Календарно- тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | часы | Содержание темы | Дата проведения |
| Планируемая | Фактическая |
| 1 | Предмет и задачи географии. | 1 | Предмет и задачи экологии. Экологические знания - основа грамотного взаимодействия человека с окружающей средой, рационального природопользования. |  |  |
| 2 | Экскурсия «Природа живая и неживая» | 1 | Отличия живой природы от неживой. |  |  |
| 3 | Алтайский край на карте России. Практическая работа «Обозначение на контурной карте границ Алтайского края | 1 | Географическое положение: положение на карте России, особенности положения и его влияние на природу и хозяйство. Положение своего города или района |  |  |
| 4 | Рельеф Алтайского края. Равнины и горы в жизни человека края. | 1 | Основные формы рельефа, их размещение. |  |  |
| 5 | Практическая работа «Обозначение на контурной карте форм рельефа Алтайского края». | 1 | Практическая работа «Обозначение на контурной карте форм рельефа Алтайского края». |  |  |
| 6 | Полезные ископаемые Алтая. | 1 | Полезные ископаемые и их размещение |  |  |
| 7 | Практическая работа «Обозначение на карте полезных ископаемых Алтая» | 1 | Практическая работа «Обозначение на карте полезных ископаемых Алтая» |  |  |
| 8 | Охрана полезных ископаемых | 1 | Охрана полезных ископаемых |  |  |
| 9 | Календарь природы. Практическая работа «Организация наблюдений за погодой» | 1 | Календарь природы. «Организация наблюдений за погодой» |  |  |
| 10 | Погода. Приметы погоды. | 1 | Погода. Приметы погоды. |  |  |
| 11 | Народный календарь. | 1 | Народные приметы. |  |  |
| 12 | Цветы—барометры. | 1 | Цветы барометры, предсказывающие погоду |  |  |
| 13 | Виды поверхностных вод Алтая. | 1 | Виды, их особенности, размещение, значение. |  |  |
| 14 | Реки. | 1 | Реки. Загрязнение воды, промышленно-бытовые отходы. |  |  |
| 15 | Озера и болота, их роль в жизни человека Ледники. | 1 | Озёра, болота, их роль в природе и жизни человека |  |  |
| 16 | Практическая работа «Обозначение на контурной карте поверхностных вод Алтайского края | 1 | Практическая работа «Обозначение на контурной карте поверхностных вод Алтайского края |  |  |
| 17 | Подземные воды. Охрана водоемов. | 1 | Подземные воды Алтая. Охрана и их использование в своем районе |  |  |
| 18 | Почвы Алтайского края. Использование и охрана почв. | 1 | Использование и охрана почв. Виды деятельности человека, улучшающие и ухудшающие состояние почвенного покрова в Алтайском крае. |  |  |
| 19 | Растительный мир. Ядовитые и лекарственные растения | 1 | Ядовитые и лекарственные. Роль листопада в жизни растений (почему нельзя жечь листья) |  |  |
| 20 | Редкие и исчезающие растения | 1 | Редкие и исчезающие растения Алтая, их охрана. Красная книга Алтайского края. Меры охраны растительного мира в Алтайском крае |  |  |
| 21 | Животный мир | 1 | Условия обитания. Промысловые животные. Предельные условия существования животных в Алтайском крае. Жилища животных. Сезонные изменения в жизни животных края. Проведение сезонных наблюдений за животными родного края. |  |  |
| 22 | Животные, занесенные в Красную книгу Алтайского края | 1 | Особо охраняемые животные края.Среда обитания и особенности существования в условиях умеренно-континентального климата. |  |  |
| 23 | Особоохраняемые природные территории. | 1 | Природный парк «Ая», заказники, памятники природы. Их значение и ценность. |  |  |
| 24 | Тигирекский заповедник | 1 | Тигирекский заповедник и его роль для охраны растений, животных и памятников природы |  |  |
| 25 | Растения и животные степи. Степи и человек. | 1 | Растения и животные степей и лугов Алтая. Охрана растений и животных |  |  |
| 26 | Растения и животные леса. Лес и человек. | 1 | Растения и животные леса. Охрана растений и животных |  |  |
| 27 | Растения и животные водоема. Охрана растений и животных водоема. | 1 | Растения и животные водоемов Алтая. Охрана растений и животных |  |  |
| 28 | Обобщение по теме «Природные комплексы Алтайского края» | 1 | Обобщение знаний по особенностям природных комплексов Алтая |  |  |
| 29 | Символика края и города | 1 | Символика края и города. |  |  |
| 30 | Населения края и его занятия. | 1 | Виды населённых пунктов. Население края и его занятия. |  |  |
| 31 | Города Алтайского края. | 1 | Города. Возникновение города и особенности его географического положения. |  |  |
| 32 | Знаменитые люди Алтайского края. | 1 | Знаменитые люди Алтайского края |  |  |
| 33 | Экскурсия «Экосистемы своей местности» | 1 | Экскурсия «Экосистемы своей местности» |  |  |
| 34-35 | Резерв времениОбобщение знаний по географии Алтая | 1 | Обобщение знаний по основным темам курса в форме игры. Экскурсия «Наблюдения за погодой» |  |  |
|  | ИТОГО 35 ч |  |  |  |  |

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение рабочей программы:

|  |
| --- |
|  |
|  **Библиотечный фонд, книгопечатная продукция** |
| 1. В.С.Ревякин «География Алтайского края» , выпущенного в 2004 году

Ревякин В.С, Ревякина Н. Е., Малиновский А.В. География Алтайского края: учебное пособие для учащихся школ и лицеев. 1995г., а также новое издание данного учебника |
| 1. Герасимова Т.П. География. Начальный курс. 6 кл. Дрофа.2012 г
 |
|  Печатные пособия |
| 1. Энциклопедия Алтайского края: В 2-х томах. - Барнаул:Алт. кн. изд- во, 1995. 368 с.
 |
| 1. Атлас Алтайского края. Комитет геодезии и картографии СССР. - Москва, 1991.
 |
| 1. Червонное золото Локтя. А.К.Балабина. Барнаул ОАО «ИПП «Алтай». 2012 г.
 |
| 1. История Алтайского края в лицах. А.Ф.Козлов. КГУП «Газета «Алтайская правда». 2013 г.
 |
| 1. Алтай в иллюстрациях. В.Садчиков
 |
| 1. Карта Алтайского края.
 |
| Технические средства обучения |
| 1. Мультимедийный компьютер
 |
| 1. Мультимедиапроектор
 |
| 1. Интерактивная доска
 |
| Информационно- коммуникационные средства |
| 1. Мультимедийные обучающие программы.Начальный курс географии. 6 кл
 |
| Оборудование класса |
| 1. Шкаф
 |
| 1. Парты ученическая
 |
| 1. Стол и стул учительский
 |
| 1. Стулья ученический
 |
| Демонстрационные пособия |
| 1. Коллекция горных пород
 |
| 1. Гербарий растений
 |
| **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование** |
| 1. Компас ученический
 |
| 1. Линейка визирная
 |
| 1. Рулетка
 |